

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»
протокол № 3 от 21.03.2023



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»
2022 год

Принято
Комитет по делам образования г. Челябинска
_____/_____
« _____ » _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____ | 4 |
| 1. Общие сведения об организации _____ | 4 |
| 1.1. Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные _____ | 4 |
| 1.2. Информация об учредителе, ФИО руководителя _____ | 5 |
| 1.3. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельство о госаккредитации _____ | 6 |
| 1.4. Режим работы _____ | 7 |
| 1.5. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами _____ | 8 |
| 2. Система управления организацией _____ | 15 |
| 3. Организация образовательной деятельности _____ | 22 |
| 3.1. Реализуемые образовательные программы _____ | 22 |
| 3.2. Организация изучения иностранных языков _____ | 22 |
| 3.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка _____ | 23 |
| 3.4. Средняя наполняемость классов. Структура и количество групп дошкольного отделения. Наполняемость групп дошкольного отделения _____ | 23 |
| 3.5. Режим образовательной деятельности _____ | 24 |
| 3.6. Организация воспитательной работы _____ | 25 |
| 3.7. Особенности реализации программ дополнительного образования _____ | 37 |
| 3.8. Условия обучения _____ | 43 |
| 4. Содержание и качество подготовки обучающихся _____ | 54 |
| 4.1. Результаты государственной итоговой аттестации _____ | 54 |
| 4.2. Результаты мониторинговых исследований _____ | 62 |
| 4.3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах _____ | 66 |
| 4.4. Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях _____ | 78 |
| 5. Востребованность выпускников _____ | 88 |
| 6. Внутренняя оценка качества образования _____ | 91 |
| 6.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности _____ | 91 |
| 6.2. Результаты мониторинга созданных условий для образования одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся _____ | 99 |
| 6.3. Удовлетворенность качеством образования _____ | 107 |
| 7. Кадровое обеспечение _____ | 110 |
| 8. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение _____ | 117 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 9. | Материально-техническая база _____ | 121 |
| 10. | Выводы _____ | 124 |
| II | СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____ | 129 |
| 1. | Показатели деятельности структурного подразделения МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» «Дошкольное отделение» _____ | 129 |
| 2. | Показатели деятельности МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в области предоставления общего образования _____ | 133 |
| 3. | Показатели деятельности МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в области предоставления дополнительного образования _____ | 138 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ _____ | 143 |
| 1. | Структура управления МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» _____ | 143 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Рейтинговое агентство РАЕХ (РАЭКС-Аналитика) в 2022 году по итогам рейтинга включило МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в число:

- 200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (53-е место);
- 300 школ: рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (168-е место);
- 20 лучших школ Уральского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (11-е место);
- Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественнонаучные и точный науки» (27-е место);
- Лучшие школы Челябинской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2-е место).

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» входит в число 100 лучших образовательных учреждений в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» вошел в число 200 лучших школ России, ученики которых в 2022 году показали лучшие результаты в области математики и естественных наук на международных олимпиадах, регионального и заключительного этапов всероссийских олимпиад школьников, олимпиад из перечня

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» зарегистрирован как общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» в рамках реализации национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Третий год подряд (2020, 2021, 2022) Педагогический коллектив отмечен благодарностью Российского совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В 2022 году МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» стал участником апробации проекта «Школа Минпросвещения России» (приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 09.01.2023 г. № 01/4 и 13.01.2023 г. 01/61).

В 2022 году МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды»

1.1. Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 97 г. Челябинска» (далее – Лицей).

Образовательная организация была открыта в 2003 году как муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №97 г. Челябинска (МОУ СОШ № 97 г. Челябинска) в соответствии с Постановлением Главы города Челябинска от 19.11.2003 года № 1846-п «О создании муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 97». В 2006 году образовательная организация получила статус «Лицей».

В 2008 году в результате реструктуризации МОУ СОШ № 69 г. Челябинска (приказ Управления по делам образования г. Челябинска от 02.09.2008 года № 1352-у «О реорганизации») был открыт филиал Лицея, а в 2012 году на базе филиала МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» было открыто дошкольное отделение.

Юридический адрес МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» - г. Челябинск, ул. Чичерина, 27б

Основное здание МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» располагается по адресу: г. Челябинск, ул. Чичерина, 27б, тел. 8(351) 796-89-74, e-mail: [licey97@gmail.com](mailto:lickey97@gmail.com), Веб-сайт: Лицей97.рф

Филиал МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», а также дошкольное отделение расположено по адресу г. Челябинск, ул. Кирова, 13б, тел. 8(351)791-42-11, e-mail: [licey97@gmail.com](mailto:lickey97@gmail.com), Веб-сайт: Лицей97.рф

1.2. Информация об учредителе, ФИО руководителя

Учредитель: Комитет по делам образования г. Челябинска

Председатель Комитета: Портъё Светлана Викторовна

адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, д.14

тел.: 8(351) 266-54-40, сайт: <http://www.chel-edu.ru/>, e-mail: gorono_74@mail.ru

Представитель Учредителя: Структурное подразделение МКУ "ЦОДОО" по Калининскому району

Начальник подразделения: Попова Ольга Александровна

адрес: Юридический адрес: 454084, г. Челябинск, ул. Каслинская, дом № 60В,
телефон (351)245-27-25

Фактический адрес: 454081, г. Челябинск, ул. Ферросплавная, дом 126, офис
2308, телефон/факс (351)245-27-85

сайт: [СПМКУ "ЦО ДОО"](http://СПМКУ) e-mail: ruo-kalin@mail.ru

Директор МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» - Вячеслав Васильевич
Усынин, Почетный работник общего образования РФ, кандидат
педагогических наук.

1.3. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации

В настоящее время Лицей осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения (приказ Управления по делам образования г. Челябинска от 23 декабря 2010 года № 2085-у «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 97 г. Челябинска»).

В настоящее время образовательная организация в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 06.11.2015 года № 1788-у «О внесении изменений в Устав МАОУ лицей № 97 г. Челябинска», и бессрочной лицензией (серия 74ЛО2 № 0001687, регистрационный № 12490 от 13 апреля 2016 года), утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13 апреля 2016 года № 03-Л-602, называется Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 97 г. Челябинска» (МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»).

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» имеет государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня образования, а также по программам дополнительного образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 5 ноября 2015 года № 03-ГА-289 «О проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением лицеем № 97 г. Челябинска и его филиалом» в период с 16.11.2015 года по 18.11.2015 года, была проведена аккредитационная экспертиза образовательных программ в Лицее и филиале Лицея. На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 22 декабря 2015 года № 03-ГА-380 «О государственной аккредитации образовательной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №

97 г. Челябинска» было признано, что МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» прошел государственную аккредитацию образовательной деятельности сроком на 12 лет по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам, относящимся к соответствующим уровням образования (свидетельство о государственной аккредитации от 22 декабря 2015 года № 2200).

Предельный контингент, зафиксированный в лицензии образовательной организации, - 500 человек (основное здание МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска») и 800 человек (филиал Лицея). Обучение школьников в образовательной организации осуществляется в две смены.

1.4.Режим работы

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» работает ежедневно (кроме праздников и выходных) в соответствии с шестидневной рабочей неделей с 8.00 до 20.00.

Продолжительность учебного года в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»:

- начало учебного года 1 сентября;
- продолжительность учебного года во 2-4 кл. - 34 недели;
- продолжительность учебного года в 5 классах – 34 недели;
- продолжительность учебного года во 6-11 кл. – 35 недель
- продолжительность учебного года в 1 кл. - 33 недели;
- продолжительность каникул во 2-8,10кл. – 122 календарных дня;
- продолжительность каникул в 1 кл. – 129 календарных дня;
- продолжительность каникул 9,11 классы – 30 календарных дней.

Обучение осуществляется в две смены.

продолжительность урока:

1 классы – 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь-май)

2-11 классы – 40 минут.

Начало учебных занятий 1-ой смены основного здания и в филиале – 8.00 часов, 2-ой смены – 14.00 часов.

Факультативные занятия, ИГЗ, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования проводятся через 45 минутный перерыв после основных занятий.

Режим занятий обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий объединений дополнительного образования.

Учебные занятия ведутся на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября (или в первый рабочий день после 1 сентября, если на 1 сентября выпадает выходной день) и заканчивается 31 мая.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В период летних каникул деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется по утвержденному приказом директора Плану работы на летний период.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность учебного занятия 30 - 40 минут.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Учебные занятия для обучающихся младшего и среднего школьного возраста могут начинаться с 08.00 и завершаться не позднее 20 часов. Для обучающихся старшего школьного возраста (от 16 до 18 лет) могут начинаться с 08.00 и завершаться не позднее 21 часа.

В период каникул Лицей организует профильную выездную практику.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в мае месяце. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденным расписанием ГИА.

1.5. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами

В течение 2022 года МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществлял свою деятельность в тесном сотрудничестве с органами исполнительной власти, социальными партнерами. В прошедшем учебном году увеличилось количество мероприятий, проведенных с участием органов исполнительной власти, социальных партнеров.

- В течение прошедшего 2022 года активное социальное партнерство осуществлялось между МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и
- ФГБОУ ВО «СПбГУ»;
 - ФГБОУ ВО «РХТУ им Д.И. Менделеева»;
 - Физический факультет, факультет почвоведения ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова»;
 - ФГОУ ВО «МФТИ (государственный университет)»;
 - ФГОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»;
 - ФГАУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»;

- ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- АНО ВО «Университет Иннополис»;
- ФГБОУ «УрФУ», Институт естественных наук и математики;
- ОЦ «Сириус»;
- Некоммерческая организация «Фонд наследия Д.И. Менделеева»;
- компания «SamsungElectronics»;
 - Интерактивным парком «Россия-моя история» ТРК «Гагарин-парк»;
 - Челябинской областной библиотекой для молодежи;
 - ЗАО Молодежным оздоровительно-культурным комплексом «Черемушки»;
 - ТРК «Фокус»;
 - РК «Мегаполис»;
 - ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена»;
 - Горнолыжный курорт «Солнечная долина» г. Миасс;
 - ГИМ Южного Урала;
 - МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»;
 - Информационный центр по атомной энергии (ИЦАЭ). ГИБДД г. Челябинска;
 - ГАУЗ «ДГКП № 8 имени Александра Невского г. Челябинск»;
 - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Калининского района г. Челябинска;
 - ОПДН ОП «Северо-западный», «Калининский» УМВД России по г. Челябинску.

В 2022 году обучающиеся и воспитанники МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» посетили Челябинский театр «Манекен», ГУК Челябинский государственный академический театр драмы им. Н.Ю. Орлова, Челябинский государственный драматический «Молодежный театр», Челябинский государственный Театр кукол им. В. Вольховского, Челябинский государственный краеведческий музей.

Работа по профилактике вредных зависимостей и здоровьесбережению в течение 2022 года была организована с привлечением МУ «Центр профилактического сопровождения «Компас», МКУЗ «Городской Челябинский центр медицинской профилактики», МБУЗ ДГКП № 1, ГАУЗ «ДГКП № 8 имени Александра Невского г. Челябинск»; ОДН ОП «Калининский», «Северо-Западный», ГИБДД г. Челябинска, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Калининского района г. Челябинска. Сотрудничество с социальными партнерами позволило

эффективнее решать поставленные задачи воспитания и социализации обучающихся.

В 2022 МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» году стал участником проекта "Партнерские школы", реализуемого АНО ВО "Университет Иннополис", основной целью которого является создание единой информационной научно-образовательной среды в сфере образования и науки, разработки и реализации эффективных форм сотрудничества.

Успешным и продуктивным стало сотрудничество МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и компании «Samsung Electronics» в рамках реализации социально-образовательного проекта «IT Школа SAMSUNG», который ориентирован на развитие дополнительного образования по основам IT и программирования. Главной целью реализации данного проекта стало содействие в подготовке будущих инженерно-технических кадров, что соответствует актуальной задаче в сфере образования, а также помощь в профессиональном самоопределении школьников на уровне основного общего и среднего общего образования и повышение их интереса к сфере IT-инноваций.

Для реализации проекта в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» было оборудовано два учебных кабинета, которые оснащены интегрированным решением SAMSUNG School. В основу учебного курса IT-школы были заложены методические материалы, разработанные опытными специалистами НИЦ SAMSUNG Electronics Russia при поддержке преподавателей МФТИ.

В течение 2022 года обучающимся было предложено пройти шесть учебных модулей, включая основы программирования на языке Java, объектно-ориентированное программирование, алгоритмы и структуры данных, систему управления базами данных, основы информационной безопасности и введение в WWW.

Ежегодно в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» проходит встреча обучающихся, педагогического коллектива с региональным представителем отделения SAMSUNG Electronics Russia, в ходе которой обсуждаются текущие проблемы и вопросы реализации IT Школа SAMSUNG. Куратора проекта знакомят с результатами тестирования обучающихся IT Школы на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», которые ежегодно превышают качественные показатели других IT Школ.

В течение 2022 года в IT Школе на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» обучались 20 человек из лицея, а также различных образовательных организаций города Челябинска.

По результатам успешного изучения программы и защиты проектов обучающимся ежегодно вручаются сертификаты от компании

«Samsung Electronics». Сертификаты IT Школа SAMSUNG учитываются в качестве индивидуальных достижений обучающихся при поступлении в ведущие вузы нашей страны.

Кроме того, в течение шести лет активным социальным партнером МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является ПАО «Новатэк» в рамках организации участия обучающихся Лицея в образовательных сменах ОЦ «Сириус» в городе Сочи.

Взаимодействие с учреждениями высшего образования

В 2022 году у МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» было продолжено социальное партнерство с Университетом Иннополис (г. Казань), который является российским вузом, специализирующимся на образовании и научных исследованиях в области информационных технологий и робототехники. В рамках довузовской подготовки Университет Иннополис:

- реализует широкий спектр мотивационных и профориентационных программ для талантливых школьников;
- оказывает научно-методическую помощь в проведении исследовательской и проектной работы на базе лабораторий Университета;
- организует углубленное изучение профильных учебных предметов;
- оказывает экспертную поддержку общеобразовательных организаций в контексте разработки направлений исследовательской деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- содействует публикации совместных научных трудов в рамках сотрудничества;
- организует участие представителей научного сообщества Университета Иннополис в реализации проектов, направленных на повышение квалификации (вебинары, интерактивные семинары, лектории для педагогических работников и учащихся старших классов).

В рамках сотрудничества с Университетом Иннополис (Республика Татарстан) обучающиеся МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» во время летней профильной практики ежегодно обучаются на курсах по информатике в Центре олимпиадной подготовки, что дает им возможность ближе познакомиться с жизнью Университета, а также стать частью команды школьников-единомышленников, будущих высококлассных программистов, основателей стартапов. В рамках реализации проекта «Партнерские школы» 2 учителя информатики стали участниками форума «Партнерские школы Университета Иннополис: перспективы развития».

Традиционным стало тесное сотрудничество между МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» по различным направлениям:

- сотрудничество в рамках организации научно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и Высшей медико-биологической школы;
- совместная подготовка обучающихся Лицея к различным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам (ежегодно обучающиеся МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» принимают активное участие в Южно-Уральской олимпиаде «Звезда», а также в Открытом аэрокосмическом чемпионате (олимпиада «Юные прогрессоры», Открытый Чемпионат по проектному управлению на Кубок Губернатора Челябинской области), проводимых факультетом довузовской подготовки университета);
- совместная организация и проведение профильной практики «Летняя школа ЮУрГУ», «Весенняя школа ЮУрГУ», «Зимняя школа ЮУрГУ»;
- оказание научно-методической помощи в организации и осуществлении исследовательской и проектной деятельности на базе лабораторий университета и лицея.

В течение 2022 года активно развивалось и расширялось сотрудничество по различным направлениям между МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и ФГБОУ ВО «ЧелГУ». Между лицеем и ЧелГУ подписан договор о сетевом взаимодействии, в рамках которого разработана образовательная программа сетевого взаимодействия, включающая в себя проведение учебных занятий, элективных и факультативных курсов профессорско-преподавательским составом ЧелГУ. Обучающиеся лицея выполняют научно-исследовательские работы в лабораториях университета, проходят летнюю профильную практику.

В 2022 году между МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и ФГБОУ ВО УрГАУ осуществлялось эффективное сотрудничество в рамках организации профориентационной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся, подготовки лицеистов к участию в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по химии и биологии.

Достигнуто соглашение о сотрудничестве в рамках консорциума ФГБОУ ВО «СПбГУ» и МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» по преподаванию химии и физики. В рамках данного соглашения обучающиеся Лицея участвуют в выездных практиках, дистанционных курсах, олимпиадах и конкурсах.

С целью расширения кругозора обучающихся, создания практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся по предмету химия, привлечения обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности между ФГБОУ ВО «РХТУ им Д.И. Менделеева» и МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» заключен договор о сотрудничестве в рамках реализации дистанционного проекта «Менделеевские среды».

В 2022 году продолжена реализация договора о научно-педагогическом сотрудничестве между физическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова и Лицеом, с целью повышения общеобразовательного уровня обучающихся Лицея в сфере предметов естественнонаучного цикла, проведения профориентационной работы, привлечения обучающихся к исследовательской деятельности и развития у них общеучебных и специальных навыков. Также осуществлялось тесное взаимодействие с факультетом почвоведения, что позволило обучающимся лицея принять участие в научно-практических конференциях и разместить результаты своих исследований в научных сборниках.

Лабораторно-практические и экскурсионные занятия по химии и биологии в рамках подготовки к турнирам и конкурсам естественнонаучной направленности организует в своих лабораториях институт естественных наук и математики ФГБОУ ВО УрФУ.

С целью осуществления ранней профориентации совместно с ФГАОУ ВО СПбПУ в 2022 году были организованы экскурсионно-практические занятия на факультетах, онлайн встречи с деканом факультета материаловедения.

Все занятия на протяжении 2022 года были организованы в смешанной форме - в дистанционном и очном режимах.

Таким образом, взаимодействие МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» с учреждениями профессионального образования выступает как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения лицеистов в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Такое понимание социального партнерства подчеркивает характер взаимодействия, которое скреплено отношениями взаимного интереса и доверия. При этом сотрудничество с учреждениями профессионального образования позволяет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» стать

конкурентоспособным на современном рынке образовательных услуг. Созданная в лице цифровая образовательная среда позволила интегрировать образовательные мероприятия, организованные социальными партнерами, и информационные системы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с принципами государственно-общественного управления структура МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» представлена следующими компонентами:

1) **Административной** составляющей (директор образовательной организации и его заместители).

2) **Общественной** составляющей (Наблюдательный совет, Совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», Попечительский совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»).

3) **Общественно-профессиональной** составляющей (Педагогический совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», общее собрание трудового коллектива МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»).

К компетенции *Руководителя Учреждения* относится:

- заключение договоров от имени Учреждения;
- утверждение структуры и штатного расписания Учреждения;
- утверждение правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- утверждение положений об обособленных подразделениях (филиалы и представительства) и положений о структурных подразделениях;
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения после рассмотрения заключения наблюдательного совета Учреждения, обеспечение открытости лицевых счетов в финансовых органах, обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов;
- утверждение локального нормативного акта об образцах документов обучающихся, подтверждающих текущее обучение учащихся, освоение образовательных программ, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации; непрохождение итоговой аттестации или получение на итоговой аттестации неудовлетворительных результатов, а также освоение части образовательной программы и (или) отчисление из организации;
- утверждение локальных нормативных актов Учреждения в порядке и на условиях, установленных настоящим Уставом;
- утверждение локальных нормативных актов о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
- уполномочивание иных лиц представлять интересы Учреждения посредством выдачи доверенностей, в том числе доверенностей с правом передоверия;

- издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения;
- определение состава и объема сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка ее защиты и обеспечение его соблюдения;
- обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение образовательных программ Учреждения;
- утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;
- утверждение Режима занятий обучающихся;
- утверждение Правил приема обучающихся;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- утверждение Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- определение списка учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников;
- поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- утверждение Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения;
- утверждение Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- организация приобретения или изготовления бланков документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении, медалей «За особые успехи в учении»;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;
- приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления, противоречащих законодательству, настоящему Уставу, локальным нормативным актам Учреждения;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом.

К компетенции *Наблюдательного совета* относится:

- рассмотрение и внесение предложений рекомендательного характера Учредителю или руководителю Учреждения: о внесении изменений в Устав Лицея; о реорганизации Лицея или его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления; об участии Лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передачи такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника.
- дает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея, а также по предложениям руководителя Лицея о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть банковские счета.
- утверждение проектов отчетов о деятельности Лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, а также положение о закупке Лицея.
- принятие решений, обязательных для руководителя Лицея, о совершении крупных сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, по вопросам проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Лицея и утверждения аудиторской организации.

К компетенции *Совета МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»* относится:

- принятие программы инновационного развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели, определение времени начала и окончания занятий;
- принятие решений о введении или отмене единой формы одежды обучающихся в период занятий;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- согласование компонента образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования («лицейский компонент»);
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- согласование по представлению директора МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- содействие реализации законных интересов всех участников образовательной деятельности и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих обязанностей, определенных законодательством;
- внесение предложений в структуру, полномочия и порядок деятельности форм и органов самоуправления участников образовательной деятельности;
- координирование создания на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» общественных объединений участников образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности *Педагогического совета МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»* являются:

- определение перспективных направлений функционирования и развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- совершенствование организации образовательной деятельности МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- разработка и содержание общей научно-исследовательской, научно-методической темы МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и её содержание;
- внедрение в практическую деятельность педагогов МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня образования.

Попечительский совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» выполняет следующие задачи:

- содействует привлечению внебюджетных и иных видов благотворительных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной деятельности в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- содействует организации и улучшению условий труда и материального стимулирования педагогических и административно-технических работников МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- содействует совершенствованию материально-технической базы МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», благоустройству территорий и ремонту помещений;
- содействует работе по совершенствованию образовательной деятельности, созданию условий для дополнительного образования учащихся;
- содействует организации и проведению конкурсов, соревнований и других массовых и оздоровительных внеклассных и внелицейских мероприятий;
- принимает участие в формировании заказа на виды и уровни образовательных услуг, предлагаемых обучающимся и их родителям (законным представителям).

К компетенции *Общего собрания МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»* относится:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению руководителя Лицея;
- выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;
- осуществление контроля выполнения Коллективного договора;
- определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Лицея, избрания ее членов;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Лицее и дача рекомендаций по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- представление работников Лицея к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Лицея.

СХЕМА СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» (Приложение 1)

В 2022 году Лицей начал вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого Лицей в электронную форму перевели:

- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования;
- трудовые книжки;
- больничные листы;
- универсальные передаточные акты.

Электронный документооборот позволит добиться увеличения эффективности работы Лицея за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. В 2022 году МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» подключен к автоматизированной системе электронного документооборота Челябинской области («СЭД Тезис»).

В 2022 году Лицей продолжил подготовительную работу по вопросу введения электронной цифровой подписи и размещения на сайте документов в электронном виде, подписанных ЭЦП.

Таким образом, управление МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, наблюдательный совет и совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска». Структура, порядок формирования, срок полномочий и

компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2022 году Лицей частично перешел на электронный документооборот, в том числе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» подключен к автоматизированной системе электронного документооборота Челябинской области («СЭД Тезис»). В 2023 году необходимо создать дополнительные организационно-управленческие условия для перехода на электронный документооборот, а также использования электронной цифровой подписи.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего, дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.368521, основными образовательными программами общего и дошкольного образования.

3.1. Реализуемые образовательные программы

В течение 2022 года в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» реализовывались следующие образовательные программы (<http://лицей97.рф/index.php/component/content/article/13-ob-organizatsii/44-obrazovanie>):

Основная образовательная программа дошкольного образования;

Основная образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года);

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС от 31.05.2021 № 286;

Основная образовательная программа основного общего образования (срок реализации 5 лет);

Основная образовательная программа основного общего образования (срок реализации 5 лет) в соответствии с ФГОС от 31.05.2021 № 287;

Основная образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 2 года);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (срок реализации 5 лет).

3.2. Организация изучения иностранных языков

Изучение иностранного (английского) языка в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляется со 2-го класса на уровне начального общего образования. В Лицее организовано изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в 9 классе. Количество учебных часов, отведенных на изучение иностранного (английского) языка, регламентировано ФГОС НОО, ООО, СОО. Изучение второго иностранного языка (немецкого) регламентировано ФГОС ООО.

3.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляется изучение всех учебных дисциплин (учебных предметов) на русском языке как государственном. Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) включено в учебные планы образовательных программ общего образования. В образовательной организации среди обучающихся не востребовано обучение на родном (нерусском) языке.

3.4. Средняя наполняемость классов. Структура и количество групп дошкольного отделения. Наполняемость групп дошкольного отделения

Средняя наполняемость классов в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в прошедшем 2022 году составляла 25,0 человек, при этом на разных уровнях образования средняя наполняемость классов соответствует разным показателям (таблица 1):

Характеристика контингента обучающихся МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

Таблица 1.

| Уровень образования | Кол-во классов-комплектов | | Кол-во обучающихся (чел) | | Средняя наполняемость классов (чел) | | Кол-во обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов (чел) | |
|-----------------------------|---------------------------|------|--------------------------|------|-------------------------------------|------|--|------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| Начальное общее образование | 20 | 20 | 553 | 555 | 27,6 | 25,6 | 10 | 22 |
| Основное общее образование | 27 | 27 | 637 | 677 | 23,5 | 25,0 | 11 | 14 |
| Среднее общее образование | 4 | 4 | 87 | 87 | 21,7 | 21,7 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 51 | 51 | 1277 | 1319 | 25,0 | 25,0 | 22 | 37 |

Данные таблицы 1 (данные представлены на конец декабря 2022 года) свидетельствуют об увеличении контингента обучающихся на уровне основного общего образования. На уровне начального общего и среднего общего образования число обучающихся остается неизменным. В 2023 году поставлена задача по увеличению контингента обучающихся за счет открытия новых профильных направлений в 10-х классах.

С 2012 года в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» функционирует дошкольное отделение, включающее две группы (разновозрастная (5-6 лет), подготовительная (6-7лет)), рассчитанные на 42 ребенка. Средняя наполняемость групп дошкольного отделения лицея в 2022 году составила 20 человек.

Таким образом, численность обучающихся и воспитанников в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в 2022 году увеличилась, что связано в первую очередь с открытием дополнительных мест в 5-х классах. Структура классов Лицея соответствует направленности реализуемых образовательных программ. Прием и зачисление в классы профильной направленности осуществляются в соответствии с порядком, определенным законом Челябинской области от 29 августа 2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области», с изменениями от 04.09.2019 г.

3.5. Режим образовательной деятельности

В образовательной организации установлена шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем (на уровне начального общего образования (1-е – 4-е классы) и на уровне дошкольного образования – пятидневная рабочая неделя и два выходных дня – суббота и воскресенье). Начало учебных занятий 1-ой смены – 08 часов 00 минут, 2-ой смены – 14 часов 00 минут, тогда как в филиале МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» начало первой смены – 08 часов 30 минут, а второй – 14 часов 00 минут. При этом режим работы Дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» - с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут. Время начала и окончания работы каждого работника образовательной организации определяется учебным расписанием и должностными обязанностями, возлагаемыми на него Уставом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Начало учебного года в 1-х – 11-х классах – 1 сентября, окончание учебного года – по истечении количества учебных недель, определенных областным базисным учебным планом. Количество учебных недель в учебном году:

- продолжительность учебного года во 2-х – 11-х классах – 35 учебных недель;
- продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (осенние, зимние, весенние каникулы), сроки которых определяются годовым календарным графиком и согласуются с Учредителем.

Продолжительность учебных занятий во 2-х – 11-х классах составляет 40 минут (в 1-х классах – 35 минут (сентябрь – декабрь текущего учебного года, с января по май – 40 минут). Режим учебной недельной работы осуществляется в две смены.

В образовательной организации установлен следующий график питания обучающихся: в 1-ую смену – 2-ая, 3-ья и 4-ая перемены (09.40 – 09.55 часов, 10.40 – 10.55 часов, 11.40 – 11.55 часов); во 2-ую смену – 1-ая и 2-ая перемены (14.45 – 15.00 часов, 15.45 – 16.00 часов).

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в первую и во вторую смены осуществляется работа кружков, секций, творческих объединений дополнительного образования, проводятся индивидуально-групповые занятия и оказываются дополнительные платные образовательные услуги. При этом продолжительность занятий составляет от 30-40 минут до 2-3-х академических часов.

Общие родительские собрания созываются по мере необходимости, классные – не реже 1-го раза в месяц и продолжаются не более 1,5 часов.

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» реализуются на уровне основного общего образования программы углубленного изучения отдельных предметов (математика, физика, информатика, химия, биология), а на уровне среднего общего образования - программы профильного обучения: технологический и естественнонаучный.

В 2022 году в период карантинных мероприятий обучающиеся Лицея осваивали часть образовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Наиболее популярными средствами дистанционного обучения явилась образовательная платформа «Сферум», а средствами электронного обучения – АС «СГО».

Обучение было организовано в соответствии с расписанием, опубликованным на официальном сайте МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

Таким образом, установленный режим работы МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» с учетом требований Сан ПиН и устава Лицея обеспечивает все условия для оптимальной реализации образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также обеспечивает конституционные права обучающихся на получение образования и здоровьесбережение.

3.6. Организация воспитательной работы

В 2022 календарном году организация воспитательной работы в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы для каждого уровня образования.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, целью воспитания в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность Лицея реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников сформулирована в целевых ориентирах результатов воспитания по каждому направлению для трех уровней общего образования.

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации в рамках воспитательного процесса является создание событийного пространства, которое позволяет максимально включить обучающихся в систему социальных общностей положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся, в том числе в объединения дополнительного образования, в различные формы самоуправления и социально-активной деятельности.

Создание событийного пространства в детско-взрослой среде способствует осознанному и целенаправленному проектированию образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и в итоге – фактическое построение собственной жизни каждого школьника. В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» сложилась система традиционных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, что позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков.

Педагогический коллектив МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» в течение прошедшего года работал над обновлением традиционных форм внеклассной работы, поиском новых пространств организации творческой деятельности обучающихся.

К традиционным общешкольным событиям, которые были проведены в 2022 году, относятся Установочные сборы для пятиклассников, День знаний, выставка – конкурс «Дары осени», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «День учителя», «День матери», Новогодняя кампания, Благотворительная новогодняя ярмарка, День защитника Отечества, проект «Урок здоровья», «Международный женский день», Встречи с ветеранами и участниками военных действий, праздничные мероприятия «День Победы», «Последний звонок», «День прощания с детством», Профорientационный марафон «Я выбираю», «Дни здоровья», профилактические акции «Мы за здоровый образ жизни», «Мир без опасности», «Без срока давности – прививка от фашизма» и другие мероприятия. Активное участие приняли обучающиеся лицея в благотворительной акции, организованной педагогическим и родительским коллективами, в поддержку бойцов СВО «Учителя России – выпускникам в погонах»: ребята писали письма-поздравления, мастерили сувениры, обереги.

Ежегодно Школьный спортивный клуб лицея принимает участие в различных соревнованиях. Значимыми победами 2022 года стали: 2 место в соревнованиях по футболу Городской спартакиады ШСК по Калининскому району, 10 место – на муниципальном этапе и победа на дивизионном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу «Кубок НОВАТЭК».

Традиционно обучающиеся и педагоги лицея принимают участие в Календаре массовых событий для обучающихся г. Челябинска, который интегрируется в региональные и федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание».

Отмечается стабильность участия и результативности обучающихся лицея в событиях социально-педагогического, гражданско-патриотического, экологического направлений.

В конкурсах и фестивалях художественно-эстетической направленности лицей традиционно достойно выступает на «Хрустальной капели» и «Шаге к Парнасу». Высокий уровень профессионализма демонстрирует коллектив хореографической студии «Ксеника» под руководством Никифоровой К. С, который ежегодно занимает призовые места не только на муниципальном и региональном, но и на международном уровне.

Эффективным механизмом создания информационной воспитательной среды стало успешное функционирование группы в ВК Медиа-центр «В фокусе»

Школьный медиа-центр востребован всеми участниками образовательного процесса (подписчиков больше 900 человек). Руководит группой в контакте педагог-организатор Мовчан Ю. Р. В группе систематически освещается информация ходе и результатах общешкольных проектов, конкурсов и городских акций, мероприятий.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в 2022 году стала организация деятельности в составе Российского движения школьников. В рамках данного направления лицей принимал участие в различных семинарах, форумах, вебинарах, конкурсах и активностях РДШ: участие в проекте «Большая перемена», Квиз «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом, Игра «День грамотности», онлайн-акция «С днем рождения, Челябинск», Международный день распространения грамотности, День отца в России, Марафон ко дню учителя, Квест ко дню рождения РДШ, Проект «Лига вожатых», Международный день пожилых людей, Международный день школьных библиотек, Проект «Шаг в науку», Проект «Всмысле», Всероссийский конкурс лучших сочинений в 2022 году «Россия – страна возможностей», Проект «Орлята России», Акция ко Дню матери, День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей, Всероссийская акция «Добрые письма»,

Всероссийская акция «Мы рядом»; День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, День добровольца (волонтера) в России, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации и др.

В 2022 году Российским движением школьников и Министерством просвещения РФ был вновь объявлен конкурс «Навигаторы детства» по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию, в котором от нашего лицея успешно прошли конкурс на соискание должности 2 педагога, ими продолжена работа по расширению возможностей обучающихся для их самосовершенствования, самореализации в проектах РДШ.

Система наставничества, которую в 2022 году активно внедрял в практику педагогический коллектив лицея в рамках воспитательной работы, является одним из важных направлений национального проекта «Образование» и федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». В следующем году необходимо продолжить развивать наставничество для сопровождения обучающихся в процессе их участия в различных мероприятиях.

Таким образом, воспитательная работа в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество и направлена на:

усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся – важнейшая составляющая образовательного пространства МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

По решению педагогического коллектива, учитывая потребности и пожелания детей и родителей, в лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным

предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (с учетом региональных особенностей и оптимизации использования времени учебного и каникулярного периодов учебного года). В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники и учебно – вспомогательный персонал лицея.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС на каждом уровне образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основных образовательных программ за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития учащихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей обучающихся;
- создание условий для реализации приобретенных компетентностей обучающихся образовательной организации;
- развитие неформального общения, конструктивного взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- приобретение обучающимися социального опыта.

В соответствии с требованиями ФГОС на уровне начального общего (2-4 классы) и основного общего (6-9-классы) и среднего общего образования внеурочная деятельность в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» реализуется по пяти основным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное направление через следующие формы:

Общеинтеллектуальное направление:

- проведение экскурсий в рамках внеурочной деятельности;
- организация предметных недель, библиотечных часов;
- организация научно -исследовательской, проектной работы обучающихся;
- проведение конкурсов, олимпиад, научно – практических конференций;
- интеллектуальные игры, турниры и другие мероприятия.

Общекультурное направление:

- посещение театров, выставок, музеев;
- организация экскурсионных поездок;
- школьные театральные представления, концертные программы;
- работа объединений дополнительного образования;
- проведение фестиваля искусств;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающихся, культуре поведения и речи;
- посещение театрализованных представлений;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях детского творчества эстетического цикла;
- организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров;
- организация работы художественной направленности;
- организация и проведение праздников;
- встречи с интересными людьми.

Социальное направление:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; организация уроков мужества, проведение концертов для ветеранов микрорайона;
- мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- реализация социальных проектов;
- организация общественно – полезного труда и проведение субботников по благоустройству территории образовательной организации;
- проведение мероприятий по плану профилактических акций «Подросток», «Дети улиц», «Защита», «Образование всем детям»;
- организация деятельности по развитию ученического самоуправления;
- организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
- проведение сбора активов ученических коллективов.

Спортивно – оздоровительное направление:

- организация работы спортивных секций;
- проведение общеоздоровительной работы;
- проведение подвижных игр и веселых стартов для учащихся на уровне начального общего и основного общего образования;
- проведение внутришкольных спортивных мероприятий;
- организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, города;
- проведение бесед по охране труда;

- проведение мероприятий по плану акции «За здоровый образ жизни».

Духовно – нравственное направление:

- проведение бесед о нравственном выборе, чести, достоинстве, уважении достоинства человека, равноправии, ответственности и чувстве долга, заботе и помощи, морали и честности, щедрости и правилах поведения;

-организация профилактической работы совместно с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

- организация экологической деятельности;

- организация работы с социально не адаптированными подростками и их семьями.

План внеурочной деятельности для 1-ых, 5-ых классов разработан в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №№ 286, 287, Письмом Минпросвещения России «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

С 2022-2023 учебного года 1 час внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В прошедшем году на уровне начального общего образования в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности (таблица 2).

Информация о курсах внеурочной деятельности, реализуемых в 2022 году на уровне начального общего образования

Таблица 2.

| Направления развития личности | Название курса ВД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | ИТОГО |
|-------------------------------|----------------------|---------|---------|---------|---------|------------|
| Спортивно-оздоровительное | Ритмика | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| | Подвижные игры | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 3 |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Экология для малышей | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Общекультурное | Осмысленное чтение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Общеинтеллектуал | Финансовая | 0,5 | - | - | - | 0,5 |

| | | | | | | |
|------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ьное | грамотность | | | | | |
| | Познай свой край | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Шахматы | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | Информатика в играх и задачах | - | 0,5 | - | - | 0,5 |
| Социальное | Проектная деятельность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Орлята России | 0,5 | - | - | - | 0,5 |
| ИТОГО | | 5 | 6 | 6 | 6 | 23 |

Для обучающихся на уровне основного общего образования реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности (таблица 3)

Информация о курсах внеурочной деятельности, реализуемых в 2022 году на уровне основного общего образования

Таблица 3.

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам | | | | | |
|--|---|-----------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | всего |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Функциональная грамотность (модульная программа) | 2 | | | | | 2 |
| | Мир профессий | | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Функциональная грамотность | 2 | | | | | 2 |
| Вариативная часть | В мире немецкого языка | | | | | 1 | 1 |
| | Коррекция познавательной деятельности по русскому языку | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Коррекция познавательной деятельности по математике | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Решение планиметрических задач | | | | | 2 | 2 |
| | Перспективы развития современных технологий | | | | | 2 | 2 |
| | Методы решения задач по физике | | | | | 1 | 1 |
| | Решение практико-ориентированных задач по химии | | | | | 1 | 1 |
| | Основы политико-правовой культуры личности | | | | | 1 | 1 |
| | Решение экспериментальных заданий по биологии | | | | | 1 | 1 |
| | Решение типовых задач по информатике | | | | | 1 | 1 |
| | Проектная деятельность | | | 1 | | 1 | 2 |
| | Основы правовой культуры | | | | 2 | | 2 |
| | Русская словесность | | | | | 1 | 1 |
| | Школа юного филолога | | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| В мире спортивных игр | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Экспериментальная биология | | 1 | | | | 1 |
| Занимательная биология | | 1 | | | | 1 |
| Занимательная ботаника | | | 1 | | | 1 |
| Решение олимпиадных задач по биологии | | | | 1 | | 1 |
| Решение экспериментальных задач по биологии | | | | 1 | | 1 |
| Цитология и основы генетики | | | | | 2 | 2 |
| Биология: подготовка к ОГЭ | | | | | 1 | 1 |
| Подготовка к участию в НПК по биологии | | | 1 | | 1 | 2 |
| Решение олимпиадных задач по химии | | | | 1 | | 1 |
| Занимательная география | | | 1 | | | 1 |
| Картография | | | | 1 | | 1 |
| Проектная деятельность физика | | | 1 | | 1 | 2 |
| Проектная деятельность биология | | | 1 | | 1 | 2 |
| Проектная деятельность химия | | | 1 | | 1 | 2 |
| Проектная деятельность математика | | | 1 | | 1 | 2 |
| Проектная деятельность информатика | | | 1 | | 1 | 2 |
| Подготовка к участию в НПК по физике | | 1 | | | | 1 |
| Решение нестандартных задач по математике: за пределами учебника алгебры | | | | 1 | 1 | 2 |
| Решение нестандартных задач по математике: за пределами учебника геометрии | | | | 1 | 1 | 2 |
| Математический клуб | 2 | 1 | 1 | | | 4 |
| Марафон олимпиадных задач (математика) | | | | | 1 | 1 |
| Олимпиадная информатика | | 1 | | | | 1 |
| Решение олимпиадных задач по информатике | | | 1 | | | 1 |
| Теоретические вопросы информатики | | | | 1 | | 1 |
| Олимпиадное программирование | | | | 1 | 1 | 2 |
| Алгоритмизация и решение задач в электронных таблицах | | | | | 1 | 1 |
| Физика – наука экспериментальная, физика – наука количественная | 1 | | | | | 1 |
| Решение задач повышенной сложности по физике | | 1 | | | | 1 |
| Эксперименты по физике (ФГ) | | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|----|----|----|----|----|
| | Олимпиадная физика | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Решение типовых задач ОГЭ по физике | | | | | 1 | 1 |
| | Экология человека | | | | 1 | | 1 |
| | Общая экология | | | | | 1 | 1 |
| | Основы правовых знаний | | | 1 | | | 1 |
| | Человек и общество (подготовка к ОГЭ по обществознанию) | | | | | 1 | 1 |
| | Школа юного филолога | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| | Музыкальный дайджест | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Английский язык "Level up" | | | | | 1 | 1 |
| | Немецкий язык | | | | | 1 | 1 |
| | Olympiad builder (подготовка к олимпиадам) | | | | | 1 | 1 |
| | Исторический калейдоскоп | | 1 | 1 | | | 2 |
| | Реформаторы XIX века | | | | | 1 | 1 |
| | История в лицах | | | | 1 | | 1 |
| | В мире спортивных игр | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | По основному зданию | 8 | 12 | 17 | 14 | 26 | 77 |
| | По филиалу | 3 | 5 | 5 | 5 | 17 | 31 |

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования включала:

- деятельность ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- внеурочную деятельность по профилям обучения;
- реализацию курсов внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия Лицея и класса.

Организация жизни ученических сообществ (Отряд вожатых, Совет дела, Ученический совет), участие в деятельности Советов дел по разработке, подготовке и проведению различных лицейских мероприятий («День знаний», «Посвящение в лицеисты», «День учителя», «День самоуправления», Новогодняя благотворительная ярмарка, Интеллектуальные квизы, «Что? Где? Когда?», Реализацию детских инициатив, проектов и др.) является важной составляющей внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, учитывает образовательные запросы обучающихся (волонтерские акции, социальные проекты, коллективные творческие дела, образовательные события, клубы), групп школьников, обеспечивает реализацию субъектной позиции школьников как участников образовательных отношений, развитие их активной личностной позиции.

Внеурочная деятельность по двум профилям обучения (естественнонаучный, технологический) обеспечивала общеинтеллектуальное,

общекультурное и социальное направления развития личности и представлена специальными (профильными курсами внеурочной деятельности) а также профильными занятиями, проводимыми на базах ведущих вузов страны, федеральных образовательных центров, в рамках летней профильной практики с использованием потенциала вузов г. Челябинска.

Количество часов за два года обучения на уровне среднего общего образования, выделяемых на внеурочную деятельность, реализуемую через учебные курсы, составляет не более 700 часов.

Информация о курсах внеурочной деятельности, реализуемых в 2022 году на уровне среднего общего образования

Таблица 4

| Направление | Наименование курсов внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | |
|-----------------------|---|---------------------------|----------|-----------|
| | | 10 класс | 11 класс | Всего |
| Духовно- нравственное | Разговор о важном | 1 | 1 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Олимпиадная биология | 3 | 3 | 6 |
| | «Olympiad builder» | 2 | | 2 |
| | Олимпиадное программирование | 1 | | 1 |
| | Решение прикладных задач по физике | 3 | 3 | 6 |
| Социальное | Право и экономика | 1 | | 1 |
| Общекультурное | Школа юного филолога | 1 | | 1 |
| ИТОГО | | 12 | 7 | 19 |

Структурное подразделение МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» «Дошкольное отделение» осуществляет воспитательно – образовательную работу по Основной образовательной программе ДО на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста педагогами ДО используются такие современные технологии как:

- игровая технология интеллектуально – творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- технология проблемного обучения в работе с дошкольниками; применение ИКТ технологий для образования дошкольников;
- метод образовательных проектов;
- детское исследование; моделирование как метод обучения.

Проектная деятельность: (старший дошкольный возраст) «Все профессии нужны, все профессии важны», «Моя малая Родина».

В ДО для осуществления воспитательно – образовательной работы используются групповые ячейки, прогулочные площадки.

Таким образом, организация воспитательной работы осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания и социализации личности обучающихся, которые являются частью образовательных программ общего образования. Внеурочная деятельность в Лицее организуется в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности, учебными планами. Организация и содержание воспитательной работы, внеурочной деятельности в полной мере соответствует требованиям ФГОС ОО, ФГОС ДО.

3.7. Особенности реализации программ дополнительного образования

Дополнительное образование детей – это неотъемлемая структурная единица образовательной системы МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

В целях оптимизации и расширения спектра общеобразовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» создано структурное подразделение «Центр воспитания и дополнительного образования».

Основным предметом деятельности Центра является:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ для всех возрастных категорий обучающихся;
- создание благоприятных условий для формирования разностороннего гармоничного развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Цель деятельности Центра воспитания и дополнительного образования:

- создание комфортных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обеспечение необходимых условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, профессиональной ориентации, обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи деятельности Центра воспитания и дополнительного образования:

- активизация участия обучающихся в мероприятиях воспитательного пространства района, города, области и страны с целью формирования духовно – нравственной, творческой, и физически здоровой личности;
- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и творческом развитии;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей) и учащихся;
- создание в образовательной организации системы непрерывного дополнительного образования обучающихся, реализующей принципы целостности, преемственности, многоступенчатости, открытости и вариативности.

В течение 2022 календарного года в 13 объединениях дополнительного образования на бюджетной основе было занято 886 обучающихся (таблица 5).

**Информация о численности детей, занятых в объединениях
дополнительного образования МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска»
в 2022 году на бюджетной основе**

Таблица 5.

| № п/п | Направленности дополнительного образования | Название объединения дополнительного образования | Число обучающихся (чел) | Число обучающихся по направленности (чел) |
|-------|--|--|-------------------------|---|
| 1 | Художественная | Студия современного танца «Прорыв» (основное здание) | 51 | 440 |
| | | Хореографическая студия «Ксеника» | 37 | |
| | | Вокальный ансамбль «Мелодия» | 46 | |
| | | ВИА «Музыкальный остров» | 13 | |
| | | Творческая мастерская «Сфера» | 246 | |
| | | Актерское мастерство | 47 | |
| 2 | Техническая | «Lego-робототехника» | 132 | 267 |
| | | Основы научного проектирования | 30 | |
| | | Компьютерная грамотность | 105 | |
| 3 | Естественнонаучная | Основы фитодизайна (основное здание) | 16 | 16 |
| 4 | Физкультурно-спортивная | ОФП и спортивные игры (основное здание) | 80 | 133 |
| | | Футбол | 53 | |
| 5 | Социально-педагогическая | «Медиа-центр 97» | 30 | 30 |
| | ИТОГО | | 886 | 886 |

Значительная часть обучающихся лица, охваченных объединениями дополнительного образования, занимались в студиях и коллективах художественной и технической направленностей (440 человека – 49,6%, 267 человека -30,1% соответственно), меньшая часть была охвачена объединениями физкультурно-спортивной (133 человек – 15,0%), социально-педагогической направленностей (30 человек – 3,4%), естественнонаучной (16 человек – 1,8 %).

Кроме того, в 2022 году календарном году в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» работали 4 объединения дополнительного образования на платной основе (таблица 6) с общим охватом 502 обучающихся: 293 человека в объединениях художественной направленности, 105 человек в объединении технической направленности, 104 в объединении социально-педагогической направленности.

Информация о численности обучающихся в объединениях дополнительного образования в 2022 году за счет внебюджетных средств

Таблица 6.

| № п/п | Направленности дополнительного образования | Название объединения дополнительного образования | Число обучающихся, (чел.) |
|-------|--|--|---------------------------|
| 1 | Художественная | «Мир в красках» | 276 |
| | | «Ксеника» | 17 |
| 2 | Техническая | «Робототехника» | 105 |
| 3 | Социально-педагогическая | «Английский клуб» | 104 |
| ИТОГО | | | 502 |

Таким образом, количество услуг по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2022 году составило – 1388 (+ 1,8% по сравнению с 2021 годом), из них: 886-на бюджетной основе (-6% по сравнению с 2021 годом), 502 - за счет внебюджетных средств (+13% по сравнению с 2021 годом).

Общие сведения о количестве услуг по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Таблица 7

| Направление дополнительных общеобразовательных программ | Численность обучающихся (Человек) |
|---|-----------------------------------|
| Техническое | 372 |
| Социально - педагогическое | 134 |
| Естественнонаучное | 16 |
| В области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам | 133 |
| В области искусств: по общеразвивающим программам | 733 |
| Всего | 1388 |

Возрастной состав обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2022 году представлен в таблице 8.

**Информация о возрастном составе обучающихся в объединениях
дополнительного образования**

Таблица 8

| Наименование | Всего по направленности, чел | Число полных лет обучающихся по состоянию на 31.12.2022 | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Техническое | 267 | | 2 | 87 | 70 | 33 | 38 | 4 | 3 | 25 | 5 | | | |
| Естественнонаучное | 16 | | | | | | | 16 | | | | | | |
| Юристы-краеведческое | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-гуманитарное | 30 | | | | | | | 7 | 3 | 9 | 6 | 5 | | |
| Общеразвивающие программы: художественной направленности | 440 | | 1 | 73 | 119 | 125 | 45 | 20 | 17 | 10 | 17 | 12 | 1 | |
| Физкультурно-спортивной направленности | 133 | | 1 | 8 | 15 | 14 | 23 | 2 | 26 | 4 | 27 | 12 | 1 | |
| Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам по состоянию на конец отчетного года - всего | 886 | | 4 | 168 | 204 | 172 | 106 | 49 | 49 | 48 | 55 | 29 | 2 | |

- детей дошкольного возраста (до 7 лет) – 4 человек (0,5%);
- детей младшего школьного возраста (7-10 лет) – 650 человек (73,3%);
- детей среднего школьного возраста (11-14 лет) – 201 человек (22,7%);
- детей старшего школьного возраста (15-17 лет) – 31 человек (3,5%).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались в режиме шестидневной рабочей недели в период с сентября по май, включая осеннее, весеннее каникулярное время. Расписание занятий объединений составлялось с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и возрастных особенностей детей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам была направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

В 2022 году в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной основе (таблица 9).

Информация о реализованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в 2022 году

Таблица 9.

| № | Направленность | Объединение | Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Возраст детей | Педагог |
|----|----------------|----------------|---|---------------|-------------------|
| 1. | Техническая | «Роботоландия» | «Основы робототехники» (1 год обучения) | 7-8 лет | Миннимуллина И.Р. |
| | | | «Основы робототехники» (2 год обучения) | 8-9 лет | |
| | | | «Основы робототехники» (3 год обучения) | 9-10 лет | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|-----------------|---------------|
| | | | «Основы робототехники» (4 год) | 10-11 лет | |
| | | «Компьютерная грамотность» | «Компьютерная грамотность» | 7-8 лет | Литке М.И. |
| | | «Основы научного проектирования» | «Основы научного проектирования» | 13-14 лет | |
| 2. | Художественная | Студия современного танца «Акцент» | Студия современного танца «Акцент» | 14-17 лет | Пипченко В.С. |
| | | | Студия современного танца «Акцент» 5 класс | 10-11 лет | |
| | | | Студия современного танца «Акцент» | 12-13 лет | |
| | | | «Танцевальный прорыв» | 11-16 лет | |
| | Хореографическая студия «Ксеника» | «Хореографическая студия «Ксеника» младшая группа | 6-8 лет | Никифорова К.С. | |
| | | «Хореографическая студия «Ксеника» средняя группа» | 9-10 лет | | |
| | | «Хореографическая студия «Ксеника» старшая группа» | 11-12 лет | | |
| | Творческая мастерская «Сфера» | «Сфера» | 7-12 лет | Задворных Е.И. | |
| | «Мир в красках» | «Мир в красках» | 7-11 лет | Федорчук М.В. | |
| | Вокальный ансамбль «Мелодия» | Вокальный ансамбль «Мелодия» | 7-10 лет | Лисичкина К.С. | |
| | | Вокальный ансамбль «Мелодия». Соло. | 12-14 лет | | |
| | Актерское мастерство | Актерское мастерство | 11-15 лет | Белова Т.А. | |
| ВИА «Музыкальный остров» | Вокально-инструментальный ансамбль «Музыкальный остров» | 9-10 лет | Шилов А.В. | | |
| 3. | Физкультурно - спортивная | ОФП | ОФП и спортивные игры 10 класс | 15-16 лет | Терёшкин А.А. |
| | | | ОФП и спортивные игры 8 класс | 14-15 лет | |
| | | ОФП и спортивные | 15-16 лет | Рокин А.А. | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------|------------------------------------|-----------|----------------|
| | | | игры 9 класс | | |
| | | | ОФП и спортивные игры 6 -7 класс | 11-13 лет | |
| | | Футбол | Футбол | 7-12 лет | Смирнов П.И. |
| 4. | Естественнонаучная | Основы фитодизайна | «Экологические основы фитодизайна» | 10-16 лет | Широкова Е.В. |
| 5. | Социально – педагогическая | «Медиа-центр_97» | «Медиа-центр_97» | 11-16 лет | Сафронова Ю.В. |

Таким образом, Лицей реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям: технической, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической. Спектр программ дополнительного образования позволяет удовлетворить образовательные потребности всех категорий обучающихся: детей младшего школьного возраста (7-10 лет), детей среднего школьного возраста (11-14 лет), детей старшего школьного возраста (15-17 лет). Сформированная система реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показывает стабильные результаты охвата обучающихся дополнительным образованием, а также стабильные результаты качества предоставленных услуг.

3.8. Условия обучения

3.8.1. IT-инфраструктура

IT-инфраструктура МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» направлена на решение следующих задач:

- формировать единое информационное пространство образовательной организации;
- обеспечивать электронный документооборот между структурными подразделениями МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- обеспечивать учебную и внеурочную деятельность с использованием сетевого взаимодействия;
- обеспечивать условия для организации обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Для освоения обучающимися ИКТ-компетенций в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» функционирует пять компьютерных классов (4 класса в основном здании МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и 1 компьютерный класс в филиале образовательной организации) и 1 мобильный компьютерный класс.

Все персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет. В Лицее организованы также точки доступа в интернет через WI-FI. В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура»

национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» на территории Челябинской области МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» подключен к сети передачи данных, обеспечивающей доступ к единой сети передачи данных (ЕСПД) и(или) к сети Интернет

С целью повышения качества преподавания учебных дисциплин, а также в рамках использования современных информационно-коммуникационных технологий все педагоги МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» (100,0% педагогических работников) прошли базовое обучение по освоению ИКТ-компетенций, а 87,3% учителей прошли курсы по повышению ИКТ-компетенций для педагогов на новом качественном уровне. В 2020 году 30 педагогических работников и представителей администрации прошли курсы повышения квалификации по программе «Цифровая образовательная среда» на базе ГБОУ ДПО «ЧИППКРО». Кроме этого педагоги Лицея повышают свой профессиональный уровень по программам «Цифровая трансформация как условие развития информационно-управленческой культуры педагога» на базе ГБУ ДПО ЧИРО, Центр развития ИТ-образования по теме "Быстрый старт в искусственный интеллект для учителей информатики".

Кроме того, в образовательной организации функционирует автоматизированная система «Сетевой город. Образование» (далее – АС СГО), которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Целью АС СГО является создание открытого информационного пространства для эффективного решения задач управления образовательной организацией посредством сетевого взаимодействия участников образовательных отношений на основе информационно-коммуникационных технологий.

В лицее создано информационное образовательное пространство на защищенной платформе «Сферум», основной целью которой является организация учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам различными способами. Регистрацию прошли все педагоги и обучающиеся, сформированы классы, организована работа чатов. С использованием платформы «Сферум» организуются родительские собрания и рабочие встречи.

В 2022 году МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» стал участником апробации проекта «Школа Минпросвещения России» (приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 09.01.2023 г. № 01/4 и 13.01.2023 г. 01/61);

В целях повышения эффективности образовательной деятельности в 2022 году в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» использовалось более 500 ЦОРов, ресурсов ЦОК.

В образовательной организации также функционирует сайт, который регулярно пополняется и обновляется. В 2023 году планируется полная трансформация сайта.

Вместе с тем 8 педагогов МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» (М.А. Бизикина, Н.И. Саблина, И.В. Курбатова, Н.И. Суханова, Е.Ю. Клещинская, Т.Ю. Пономаренко) имеют свои интернет-представительства (блоги), которые обеспечивают локальное (целевое) взаимодействие и актуальное информирование участников образовательной деятельности. Также педагоги Лицея при проведении уроков, занятий активно используют дистанционные инструменты, контент ЦОК.

Большое внимание в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» уделяется работе с базой данных «Одаренные дети», которая позволяет отслеживать, систематизировать и анализировать сведения о достижениях обучающихся образовательной организации.

Кроме того, в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» создана и функционирует автоматизированная система генерации тестов, которая позволяет организовать дистанционное обучение и подготовку к экзаменам, олимпиадам и различным интеллектуальным конкурсам, а также проводить тестирование обучающихся образовательной организации.

В 2020 году с целью организации образовательного процесса в Лицее была увеличена скорость интернета до 100Мбит/сек, кабинеты оборудованы средствами для использования платформ ВКФ, а также дистанционных инструментов.

В 2022 году обновлен сервер лицея, технические характеристики которого позволили объединить информационные пространства основного здания и филиала лицея.

В рамках реализации региональной инновационной площадки планируется закупка цифрового и иного оборудования для создания единой информационной среды.

Таким образом, поддержка и дальнейшее развитие ИТ-инфраструктуры МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является одним из основных условий успешного осуществления образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.8.2. Условия для занятий физической культурой и спортом

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеются три спортивных зала (два больших и один малый), из которых один большой спортивный зал находится в основном здании Лицея, другой большой спортивный зал и малый спортивный зал находятся в филиале образовательной организации.

Кроме того, для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» имеются спортивный корт и спортивная площадка (как в филиале образовательной организации, так и в основном здании Лицея), две площадки по воркауту.

Летом 2021 года был реализован инициативный проект «Капитальный ремонт спортивной площадки основного здания МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», направленный на создание необходимых современных условий для физического развития обучающихся и сохранения здоровья. Теперь спортивная площадка может стать базой для соревнований по волейболу, баскетболу, футболу и стимулом для новых спортивных достижений. В течение 2021 года капитальный ремонт осуществлен и в большом спортивном зале филиала.

Таким образом, все спортивные сооружения МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» соответствуют современным требованиям и обеспечены необходимым спортивным инвентарем.

Для проведения занятий по физической культуре и организации деятельности спортивных секций образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами – 6 учителей физической культуры (4 педагога – в филиале МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и два педагога – в основном здании Лицея). Три педагога (50,0%) имеют высшую квалификационную категорию, три педагога (50,0%) – первую квалификационную категорию.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья детей. Кроме того, организована проверка состояния спортивного зала и снарядов на предмет соответствия санитарным правилам, а также исправность по утвержденному графику.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3.8.3. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» расположен в транспортной доступности. До основного здания образовательной организации можно доехать автобусами №№ 18, 39, 64, 71 до остановки «Улица 250 лет

Челябинску», а также трамваями №№ 14, 15, 16, 17, 19, 21 до остановки «Улица Чичерина». От остановки автобуса «Улица 250 лет Челябинску» до МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» приблизительно 500 метров, от остановки трамвая «Улица Чичерина» - 600 метров. Примерное время движения (пешком) от транспортных остановок до МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» составляет 10 минут.

Адаптированный пассажирский транспорт непосредственно до здания МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» отсутствует. Вместе с тем от транспортных остановок до образовательной организации имеется выделенный от проезжей части пешеходный путь.

3.8.4. Условия, созданные для досуговой деятельности дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» имеются два актовых зала (один в основном здании образовательной организации, а другой – в филиале Лицея), зал для проведения занятий по хореографии. Кроме того, в образовательной организации имеется два учебных кабинета для проведения занятий по музыке.

В филиале МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» для учащихся на уровне начального общего образования имеется прогулочная площадка, оборудованная малыми формами, отвечающими современным требованиям и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

3.8.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляется специалистами медицинского учреждения – МБУЗ «Детская городская клиническая поликлиника № 8» и МБУЗ «Детская городская поликлиника № 1». Вместе с тем в образовательной организации созданы условия для оказания качественной медицинской помощи: имеются медицинские кабинеты как в основном здании Лицея, так и в филиале Лицея. В дошкольном отделении МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» также организована работа медицинского кабинета, а при необходимости – изолятора для детей с признаками заболевания. Медицинские кабинеты образовательной организации оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и имеют лицензию на осуществление медицинской деятельности.

3.8.6. Условия для организации психолого-педагогического сопровождения

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность Психологический центр, основной целью работы которого является психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности.

Психологическим центром МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в 2022 году осуществлялась деятельность, направленная на достижение цели по сохранению психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации и оказание психологической поддержки всем участникам образовательных отношений.

3.8.7. Обеспечение безопасности

Безопасность образовательной организации – это совокупность мер и мероприятий образовательной организации, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение ее безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным и адекватным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива образовательной организации. Объектами данной деятельности являются:

- соблюдение правил техники безопасности;
- меры по предупреждению террористических актов;
- контроль за соблюдением охраны труда.

Комплексная безопасность МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» включает все виды безопасности, в том числе:

- пожарную;
- электрическую;
- взрывоопасность;
- антитеррористическую;
- техногенного характера;
- безопасные условия учебы и труда;
- безопасность дорожного движения и на водных объектах;
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация задач в целях создания безопасных условий образовательной деятельности осуществляется в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, воспитанниками и работниками МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;

- обучение воспитанников и учащихся методам личной безопасности и безопасности окружающих.

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности образовательной деятельности:

1. В образовательной организации установлена система оповещения пожарной безопасности, имеются в наличии средства пожаротушения, приказом директора образовательной организации назначены ответственные за пожарную безопасность.

2. В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в целях обеспечения электробезопасности обслуживающей организацией ООО «Сервис-дом» регулярно проводится проверка и профилактика электрооборудования.

3. Образовательная организация оснащена средствами видеонаблюдения для организации антитеррористической безопасности МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», кроме того, в Лицее действует пропускная система. Разработан и введен в действие Паспорт безопасности МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

4. Регулярно проводятся инструктажи с педагогическими работниками и вспомогательным персоналом по технике безопасности и охране труда на рабочем месте, по действиям в ЧС, пожарной безопасности с записью в журнале инструктажей.

5. В соответствии с рабочими программами, программами по ППД, дополнительными образовательными программами в образовательной организации регулярно проводятся инструктажи с обучающимися.

6. В Лицее систематически обновляются информационные стенды по комплексной безопасности.

Таким образом, в Лицее в течение прошедшего 2022 года проводилась эффективная работа по созданию безопасных условий по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации, а также материальных ценностей МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

3.8.8. Условия для образования одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению учащихся

Одной из приоритетных задач деятельности педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, а также реализация их потенциальных возможностей. В рамках реализации данной задачи в образовательной организации разработан и реализуется проект «Модель психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и

мотивированных к обучению учащихся как фактор их успешной социализации в условиях лицея».

Основными целями деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися являются следующие:

- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся через оптимальную структуру лицейского и дополнительного образования;

- совершенствование подходов к сопровождению обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создание социокультурной среды, обеспечивающей условия для личностной самореализации, профессионального самоопределения, успешной самореализации одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» созданы оптимальные условия для работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися, в том числе:

- разработана и постоянно совершенствуется система поиска, поддержки и сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;

- совершенствуется и обновляется материально-техническая и учебно-методическая база МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;

- создана и постоянно развивается система интеллектуальных и творческих состязаний в образовательной организации;

- создана и реализуется эффективная система мониторинга качества образования одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;

- обеспечено эффективное сотрудничество с социальными партнерами в целях повышения качества работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися.

Основными формами работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися являются следующие:

- рациональное наполнение лицейского компонента учебного плана МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» с учетом склонностей и запросов учащихся через организацию и проведение элективных курсов, факультативов, спецкурсов, исследовательских лабораторий и т.д.;

- использование индивидуального подхода в обучении, элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных по форме учебных занятий;

- дополнительные занятия с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися (в рамках индивидуально-групповых занятий), подготовка к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, играм, проведение консультаций по возникшим проблемам;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся с максимальным использованием проектной деятельности учащихся;
- организация участия обучающихся в лицейских, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах по основным предметам учебного плана;
- проведение психологических консультаций, тренингов, тестирований обучающихся;
- организация участия обучающихся Лицея в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях, творческих состязаниях;
- посещение предметных и творческих объединений по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (сеть Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и т.д.);
- разработка и ведение портфолио обучающихся.

Таким образом, в 2022 году в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» созданы оптимальные условия по выявлению, поддержке, обучению, воспитанию и развитию одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся Лицея.

3.8.9. Условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» была проведена (май 2013 года) Паспортизация образовательной организации с целью определения ее доступности для маломобильных групп населения, то есть детей с ограниченными возможностями здоровья, для чего было обследовано состояние доступности всех основных структурно-функциональных зон Лицея:

- территории, прилегающей к зданию МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- входа (входов) в здание Лицея;
- пути (путей) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации);
- зон целевого назначения (учебных кабинетов);
- санитарно-гигиенических помещений;
- систем информации и связи (во всех зонах);
- путей движения к МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» (от остановок общественного транспорта).

Результаты обследования, проведенного в рамках Паспортизации МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», показали, что Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 97 г. Челябинска» условно доступно для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.8.10. Организация питания

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» организовано и осуществляется питание обучающихся на основе утвержденного ТУ Роспотребнадзора трехнедельного меню. Кроме того, в образовательной организации обучающиеся из неполных и многодетных семей, а также дети с проблемами в здоровье получают дотационное питание. В 2022 году на основании Указа Президента РФ льготное питание получают дети из семей мобилизованных.

В 2022 году в образовательной организации 100,0% обучающихся были охвачены горячим питанием. Вместе с комплексным питанием участникам образовательной деятельности в течение года предлагалась разнообразная буфетная продукция.

С января 2012 года МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляет самостоятельную организацию питания, что позволяет расширять ассортимент основной и буфетной продукции для участников образовательной деятельности. Вся продукция, поставляемая в образовательную организацию, сопровождается сертификатами качества. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на сайте образовательной организации.

Важным фактором в обеспечении безопасности школьного питания является организация родительского контроля.

Обязанности по организации общественного контроля за питанием обучающихся возложены на специальную комиссию из числа представителей родительского комитета и педагогических работников. Состав комиссии был утвержден в начале учебного года директором образовательного учреждения. Также сформирован план работы комиссии в части проведения проверок.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе доступа законных представителей обучающихся в помещения приема пищи закреплено в

нормативных документах образовательного учреждения, а именно: положение о родительском контроле; положение об организации питания образовательного учреждения.

Итоги работы комиссии обсуждаются на совещаниях образовательной организации, на общешкольных родительских собраниях.

В филиале МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» организовано и осуществляется питание обучающихся на основе утвержденного ТУ Роспотребнадзора трехнедельного меню.

В дошкольном отделении организовано пятиразовое питание, которое осуществляется на пищеблоке филиала МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска». Питание готовится отдельно, согласно примерному трехнедельному меню. Специалистами образовательной организации ведется ежемесячный контроль выполнения основных норм питания.

В 2022 году лицей продолжает реализацию региональной программы «Школьное молоко», в рамках которой каждый учащийся начальной школы бесплатно получает стакан молочной продукции.

Таким образом, образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего, дошкольного образования, а также обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования (2021 г.), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно СанПиН 1.2.3685-2, основными образовательными программами общего и дошкольного образования. В Лицее созданы условия для качественной организации образовательной деятельности: развита инфраструктура, созданы условия для обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения, для занятий физической культурой и спортом, для досуговой деятельности дополнительного образования, медицинское обслуживание, для организации психолого-педагогического сопровождения, для образования одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению учащихся, а также для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, условия здоровья сбережения и безопасности участников образовательных отношений (организация питания, обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения, обеспечение безопасности). Реализуются рабочая программа воспитания, программы внеурочной деятельности, а также программы дополнительного образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Независимая экспертиза знаний является одной из объективных оценок подготовки обучающихся Лицея.

Целью мониторинговых исследований является:

- анализ и оценка результативности обучения;
- оценка эффективности образовательной деятельности с точки зрения ФГОС общего образования.

В 2022 году обучающиеся Лицея приняли участие в проведении ВПР, РИКО, ВПР, ОКР, а также выпускники 9-х, 11-х классов – в государственной итоговой аттестации.

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году 46 выпускников 11-х классов приняло участие в государственной итоговой аттестации. Формой проведения ГИА явился Единый государственный экзамен.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022 году

Таблица 10.

| Предмет | Число выпускников | Средний балл | Максимальный балл | Набрали 100 баллов (чел) | Набрали 90-99 баллов (чел) | Набрали 80-89 баллов (чел) | Минимальный балл |
|----------------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|
| Русский язык | 46 | 83 | 98 | 0 | 8 | 24 | 61 |
| Математика (база) | 13 | 4,8 | 5 | - | - | - | 4 |
| Математика (профиль) | 33 | 76 | 92 | 0 | 3 | 10 | 34 |
| Химия | 16 | 68 | 93 | 0 | 2 | 1 | 46 |
| Физика | 15 | 81 | 97 | 0 | 5 | 5 | 53 |
| Биология | 13 | 60 | 77 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| Информатика | 16 | 89 | 98 | 0 | 11 | 5 | 62 |
| Литература | - | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | 2 | 79 | 80 | 0 | 0 | 1 | 78 |
| Обществознание | 2 | 64 | 66 | 0 | 0 | 0 | 63 |
| История | 1 | 75 | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |

В 2022 году выпускники 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по 9 предметам (таблица 10).

Средний балл выполнения работ составил 75,0 балла, что на 4,7 балла ниже показателя 2021 года. 29 выпускников по результатам выполнения работ набрали от 90 до 99 баллов. 46 работ выпускников Лицея получили оценку от 80 до 89 баллов. Высокий средний балл (более 80 баллов) был получен по предметам «Русский язык», «Математика», «Химия», «Физика», «Английский язык», «Информатика», изучение которых проходило на профильном (углубленном) уровне.

Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ и результатах ЕГЭ за последние 3 года

Таблица 11.

| Учебный предмет | 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во выпускников, принявших участие в ЕГЭ (чел) | Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ в % | Доля выпускников, получивших результаты ниже уровня минимального количества баллов, установленная Рособрандзором (% от сдавших) | Кол-во выпускников, принявших участие в ЕГЭ (чел) | Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ в % | Доля выпускников, получивших результаты ниже уровня минимального количества баллов, установленная Рособрандзором (% от сдавших) | Кол-во выпускников, принявших участие в ЕГЭ (чел) | Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ в % | Доля выпускников, получивших результаты ниже уровня минимального количества баллов, установленная Рособрандзором (% от сдавших) |
| Русский язык | 76 | 100,0 | 0,0 | 63 | 100,0 | 0,0 | 46 | 100,0 | 0,0 |
| Математика | 67 | 88,1 | 0,0 | 51 | 80,9 | 0,0 | 46 | 100,0 | 0,0 |
| Физика | 43 | 56,5 | 0,0 | 20 | 31,7 | 0,0 | 15 | 32,6 | 0,0 |
| Химия | 10 | 13,1 | 0,0 | 17 | 26,9 | 0,0 | 16 | 34,7 | 0,0 |
| Биология | 8 | 10,5 | 0,0 | 13 | 20,6 | 0,0 | 13 | 28,2 | 0,0 |
| Информатика | 29 | 38,1 | 0,0 | 30 | 47,6 | 0,0 | 16 | 34,7 | 0,0 |
| Литература | 2 | 2,6 | 0,0 | 3 | 4,7 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 |
| Обществознание | 2 | 2,6 | 0,0 | 1 | 1,5 | 0,0 | 2 | 4,3 | 0,0 |
| Иностранный язык | 1 | 1,3 | 0,0 | 1 | 1,5 | 0,0 | 1 | 2,1 | 0,0 |
| История | 0 | 0,0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 | 1 | 2,1 | 0,0 |
| География | 0 | 0,0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 |

Наиболее востребованными предметами для прохождения ГИА в форме ЕГЭ на протяжении 3-х лет являются физика и информатика, а также химия и биология, что связано с требованиями высших учебных заведений (таблица 11). Выбор предметов соответствует профильным направлениям, выбранным обучающимися при поступлении в 10 класс.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена выпускников 11-х классов Лицея в динамике за 3 года

Таблица 12.

| Предмет | Средний тестовый балл в 2020 | Средний тестовый балл в 2021 | Средний тестовый балл в 2022 |
|----------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Русский язык | 85 | 85 | 83 |
| Математика (база) | - | - | 4,8 |
| Математика (профиль) | 82 | 78 | 76 |
| Физика | 87 | 83 | 71 |
| Химия | 75 | 73 | 68 |
| Биология | 61 | 65 | 60 |
| Информатика | 88 | 89 | 89 |
| История | - | - | 75 |
| Обществознание | 84 | 67 | 64 |
| Английский язык | 95 | 99 | 79 |
| Литература | 74 | 78 | - |

Результаты государственной итоговой аттестации остаются стабильно высокими на протяжении 3 лет (таблица 12). Однако в 2021, 2022 годах наблюдается отрицательная динамика среднего балла по математике, химии, физике, биологии, обществознанию, английскому языку, что связано прежде всего с организацией системной подготовки к ЕГЭ в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Спектр предметов для прохождения государственной итоговой аттестации остается неизменным и соответствует набору учебных предметов, которые обучающиеся выбирали для углубленного изучения в Лицее. Данные свидетельствуют об успешности и систематичности работы с обучающимися и с их родителями над результатами ГИА, эффективности реализуемых образовательных программ и учебных планов, высоком профессионализме педагогов.

**Информация о выданных аттестатах о среднем
общем образовании в динамике за три года**

Таблица 13.

| Показатель | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| | Кол-во выпускнико в (чел.) | Доля выпускнико в (%) | Кол-во выпускнико в (чел.) | Доля выпускнико в (%) | Кол-во выпускнико в (чел.) | Доля выпускнико в (%) |
| Общее количество выпускнико в 11-х классов, допущенны х до ГИА, их них: | 76 | 100,0 | 63 | 100,0 | 46 | 100,0 |
| получивших аттестат о среднем общем образовании | 76 | 100,0 | 63 | 100,0 | 46 | 100,0 |
| получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием | 7 | 9,2 | 8 | 12,6 | 7 | 16,2 |
| не получивших аттестат о среднем общем образовании на сентябрь | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| не получивших аттестат о среднем общем образовании на ноябрь | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |

В 2022 году было выдано 46 аттестатов о среднем общем образовании, из них семь аттестатов с отличием (золотая медаль).

К государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена было допущено 110 выпускников 9-х классов, из них 64 выпускников основного здания и 46 выпускников филиала.

109 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, а 1 выпускник в форме государственного выпускного экзамена. Для завершения освоения программ основного общего образования выпускникам необходимо было пройти государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене (далее – ОГЭ) в динамике за три последние учебные года

Таблица 14.

| Учебный предмет | Количество выпускников, принявших участие в ОГЭ (чел.) | | | Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%) | | | Доля выпускников, получивших результаты ниже удовлетворительных (% от сдававших) | | |
|-------------------|--|-----------------|-----------------|---|-----------------|-----------------|--|-----------------|-----------------|
| | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
| русский язык | - | 108 | 109 | - | 98,2 | 100,0 | - | 0,0 | 0,0 |
| математика | - | 108 | 109 | - | 98,2 | 100,0 | - | 0,9 | 0,9 |
| литература | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| физика | - | - | 42 | - | - | 38,2 | - | - | 0,0 |
| химия | - | - | 25 | - | - | 22,7 | - | - | 0,4 |
| биология | - | - | 35 | - | - | 31,8 | - | - | 0,0 |
| география | - | - | 7 | - | - | 6,4 | - | - | 0,0 |
| история | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| обществознание | - | - | 26 | - | - | 23,6 | - | - | 0,0 |
| иностранный язык | - | - | 3 | - | - | 2,7 | - | - | 0,0 |
| информатика и ИКТ | - | - | 76 | - | - | 69,1 | - | - | 0,0 |

Наиболее востребованными предметами для прохождения ГИА в форме ОГЭ являются физика, химия, биология, обществознание, информатика (таблица 14), что обусловлено выбором профильного направления при получении среднего общего образования.

Сведения об участии выпускников в государственном выпускном экзамене (далее – ГВЭ) в динамике за три последние учебные года

Таблица 15.

| Учебный предмет | Количество выпускников, принявших участие в ГВЭ (чел.) | | | Доля выпускников, принявших участие в ГВЭ (%) | | | Доля выпускников, получивших результаты ниже удовлетворительных (% от сдававших) | | |
|-------------------|--|-----------------|-----------------|---|-----------------|-----------------|--|-----------------|-----------------|
| | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
| русский язык | - | 2 | 1 | - | 1,8 | 0,9 | - | 0,0 | 0,0 |
| математика | - | 2 | 1 | - | 1,8 | 0,9 | - | 0,0 | 0,0 |
| литература | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| физика | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| химия | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| биология | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| география | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| история | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| обществознание | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| иностраный язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

В 2022 году один выпускник филиала проходил ГИА в форме ГВЭ (таблица 15). Экзамены были проведены по русскому языку и математике. Выпускник показал удовлетворительный результат.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов в динамике за три года в сравнении с общегородскими показателями

Таблица 16.

| предмет | | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|--------------|-------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| | | Средний балл в Лицее | Средний балл в городе | Средний балл в Лицее | Средний балл в городе | Средний балл в Лицее | Средний балл в городе |
| русский язык | осн. здание | - | - | 4,53 | 4,1 | 4,8 | 4,5 |
| | филиал | - | - | 3,6 | - | 4,2 | - |
| математика | осн. здание | - | - | 4,65 | 4,02 | 4,87 | 3,48 |
| | филиал | - | - | 3,4 | - | 3,7 | - |
| физика | осн. здание | - | - | - | - | 4,65 | 3,65 |
| | филиал | - | - | - | - | 3,8 | - |
| информатик | осн. | - | - | - | - | 4,84 | 3,52 |

| | | | | | | | |
|-----------------|-------------|---|---|---|---|------|------|
| а | здание | | | | | | |
| | филиал | - | | - | | 3,9 | |
| химия | осн. здание | - | - | - | - | 4,5 | 4,11 |
| | филиал | - | | - | | 2,0 | |
| биология | осн. здание | - | - | - | - | 3,95 | 3,4 |
| | филиал | - | | - | | 3 | |
| литература | филиал | - | - | - | - | - | - |
| география | Осн.зд ание | - | - | - | - | 5,0 | 3,54 |
| | филиал | - | | - | | 3,7 | |
| обществозна ние | Осн.зд ание | - | - | - | - | 4,5 | 3,27 |
| | филиал | - | | - | | 3,75 | |
| Ин. язык | Осн.зд ание | - | - | - | - | 4,5 | 4,23 |
| | филиал | - | | - | | 5,0 | |

Анализируя данные таблицы, отметим, что значение среднего оценочного балла по результатам выполнения экзаменационных работ лицеистами превышает общегородские показатели. Однако отмечается недостаточный уровень подготовки обучающихся филиала Лицея. С целью увеличения значения среднего балла ГИА в филиале Лицея запланирован ряд мероприятий, включающий в себя повышение квалификации педагогов, разработку открытых уроков педагогами основного здания, взаимопосещение уроков, анализ ситуации на заседаниях кафедр учителей-предметников.

Информация о значении среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в динамике (за последние три года)

Таблица 17.

| Учебный предмет | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------|------|------|------|
| Русский язык | - | 4,1 | 4,5 |
| Математика | - | 4,02 | 4,3 |
| Физика | - | - | 4,6 |
| Информатика | - | - | 4,4 |
| Обществознание | - | - | 4,1 |
| Английский язык | - | - | 4,75 |
| География | - | - | 4,35 |
| Химия | - | - | 4,4 |
| Биология | - | - | 3,5 |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наблюдается положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (таблица 17) по русскому языку, математике.

В 2022 году по результатам прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и двум предметам по выбору выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Информация о выданных аттестатах об основном общем образовании в динамике за три года

Таблица 18.

| Показатель | 2019-2020 уч.г. | | 2020-2021 уч год | | 2021-2022 уч год | |
|--|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| | Количество выпускников (чел.) | Доля выпускников (%) | Количество выпускников (чел.) | Доля выпускников (%) | Количество выпускников (чел.) | Доля выпускников (%) |
| Общее количество выпускников 9 классов, допущенных до ГИА, из них | 99 | 100,0 | 110 | 100,0 | 110 | 100,0 |
| получивших аттестат об основном общем образовании | 99 | 100,0 | 109 | 99,1 | 108 | 98,2 |
| получивших аттестат об основном общем образовании с отличием | 0 | 0,0 | 2 | 1,8 | 6 | 5,6 |
| не получивших аттестат об основном общем образовании на 1 сентября 2020, 2021, 2022 года | 0,0 | 0,0 | 1 | 0,9 | 8 | 7,3 |
| не получивших аттестат об основном общем образовании на 1 октября 2020, 2021, 2022 года | 0,0 | 0,0 | 1 | 0,9 | 2 | 1,9 |

В 2022 году 108 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, что составляет 98,2% от общего числа выпускников (таблица 18). Выпускников, получивших аттестат с отличием по итогам освоения основных образовательных программ, в 2022 году – 6 выпускников. В 2022 году 2 выпускника филиала лицея не прошли государственную итоговую аттестацию по математике и химии и оставлены

на повторное обучение в 9 классе, а также один выпускник выбрал семейную форму образования.

Таким образом, 98,2 % выпускников 9-х классов и 100,0 % выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании соответственно.

4.2. Результаты мониторинговых исследований

В прошедшем 2022 году в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» проводились мониторинговые исследования качества подготовки обучающихся по учебным предметам на всех уровнях образования.

В 2022 году обучающиеся Лицея приняли участие

- во всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, физике, химии;
- региональных исследованиях качества образования: индивидуальный проект, английский язык, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, литература, метапредметные результаты и функциональная грамотность;
- муниципальных исследованиях качества образования по литературному исследованию.

Информация о результатах всероссийских проверочных работ

Таблица 19.

| Параллель | Наименование учебного предмета | Кол-во обучающихся, участвовавших в диагностическом исследовании (чел) | Кол-во обучающихся, получивших удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования (чел) | Кол-во обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования | | |
|-----------|--------------------------------|--|---|---|-----|------|
| | | | | ос | фил | итог |
| 4 класс | Математика | 132 | 129 | - | 3 | 3 |
| 5 класс | Русский язык | 132 | 113 | 1 | 18 | 19 |
| | Математика | 131 | 121 | 0 | 10 | 10 |
| | История | 132 | 131 | 0 | 1 | 1 |
| | Биология | 132 | 118 | 0 | 14 | 14 |
| 6 класс | Русский язык | 126 | 118 | 3 | 5 | 8 |
| | Математика | 126 | 104 | 1 | 21 | 22 |
| | История | 69 | 69 | 0 | 0 | 0 |
| | Биология | 56 | 46 | 0 | 10 | 10 |

| | | | | | | |
|---------|----------------|-----|-----|---|----|----|
| | География | 78 | 77 | 0 | 1 | 1 |
| | Обществознание | 49 | 48 | 0 | 1 | 1 |
| 7 класс | Русский язык | 146 | 108 | 4 | 34 | 38 |
| | Математика | 141 | 120 | 1 | 20 | 21 |
| | История | 63 | 60 | 0 | 3 | 3 |
| | Биология | 46 | 46 | 0 | 0 | 0 |
| | География | 23 | 23 | 0 | - | 0 |
| | Обществознание | 43 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| | Физика | 44 | 39 | 0 | 5 | 5 |
| | Ин. язык | 149 | 143 | 3 | 3 | 6 |
| 8 класс | Русский язык | 119 | 79 | 0 | 40 | 40 |
| | Математика | 118 | 106 | 0 | 12 | 12 |
| | История | 19 | 19 | 0 | - | 0 |
| | Биология | 23 | 21 | 0 | 2 | 2 |
| | География | 42 | - | - | - | - |
| | Обществознание | 50 | - | - | - | - |
| | Физика | 52 | 46 | 2 | 5 | 7 |
| | Химия | 37 | 37 | 0 | - | 0 |

Результаты всероссийских проверочных работ показали, что уровень подготовки обучающихся Лицея соответствует требованиям подготовки, определенным ФГОС (таблица 19). Однако необходимо отметить, что наибольшее количество неудовлетворительных оценок было получено по предметам «Русский язык» (20,0%), «Математика» (12,6 %), «Биология» (10,0 %). Сравнение показателей «Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по результатам диагностических исследований» обучающимися основного здания и филиала позволяет сделать вывод о том, что качество усвоения учебного материала на более высоком уровне показывают обучающиеся основного здания.

Администрацией Лицея разработан план мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования по предупреждению выполнения работ ВПР на неудовлетворительный результат: запланирован ряд диагностических работ по всем предметам, позволяющих определить уровень усвоения знаний обучающихся в динамике, внесены коррективы в рабочие программы, запланирован персональный контроль деятельности педагогов в рамках ВСОКО.

Информация о результатах региональных исследований качества образования

Таблица 20.

| Класс | Наименование учебного предмета | Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании (чел) | Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования (чел) | Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования (чел) |
|----------|---|---|---|--|
| 10 класс | Метапредметные планируемые результаты и функциональная грамотность: | 56 | | |
| | Метапредметная составляющая | | 53 | 3 |
| | Функциональная грамотность | | 53 | 3 |
| 7 классы | Индивидуальный проект | 156 | 151 | 5 |

В региональных исследованиях качества образования приняли участие обучающиеся 10-х и 7-х классов. Необходимо отметить, что 94,6 % обучающихся 10-х классов показали базовый и повышенный уровень сформированности метапредметных планируемых результатов. Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов у обучающиеся из образовательных организаций г. Челябинска, которые поступили на программы среднего общего образования в Лицей в 2022 году. У 5,4 % обучающихся 10-х классов на недостаточном уровне сформирована функциональная грамотность, однако 94,6 % показали, что обладают способностью использовать знания, приобретенные навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач.

Руководителями структурных подразделений (кафедр) учителей предметников совместно с Психологическим центром Лицея разработаны диагностические материалы, которые позволяют каждому ученику видеть свою индивидуальную траекторию развития, оценить свой результат, корректировать свой подход к изучению предметов, формированию собственных навыков.

С целью диагностики уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уровня достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (раздел «Чтение. Работа с текстом и информацией») у обучающихся 3-х классов была проведена диагностическая работа, результаты которой представлены в таблице 21.

Информация о результатах муниципальных исследований качества образования

Таблица 21.

| Класс | Наименование учебного предмета | Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании (чел) | Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования (чел) | Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования (чел) |
|----------|--------------------------------|---|---|--|
| 3 классы | Литературное чтение | 123 | 121 | 2 |

В целом обучающиеся Лицея показали достаточный уровень усвоения предметных знаний и метапредметных результатов в 2022 году по итогам диагностических работ в рамках независимой оценки качества образования. Для устранения выявленных затруднений внесены коррективы в рабочие программы по русскому языку, математике и биологии, в план внутренней системы оценки качества образования, проведены заседания структурных подразделений (кафедр) учителей русского языка и литературы, математике и естественных наук и запланирован ряд методических мероприятий в плане работы кафедры учителей русского языка и литературы.

Рабочие программы скорректированы и направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, по результатам мониторинговых исследований качества образования обучающиеся Лицея показали высокий уровень предметных и метапредметных результатов.

4.3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Одним из важных направлений деятельности образовательной организации является подготовка обучающихся и их участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, турнирах, олимпиадах различного уровня и направленности.

Информация об участии обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, в олимпиадном и конкурсном движении в разрезе параллелей

Таблица 22.

| Показатели | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | итого |
|--|---------|---------|---------|---------|-------|
| 2020 год | | | | | |
| Участники (чел) | 1007 | 837 | 890 | 1201 | 3935 |
| Число победителей (чел) | 223 | 135 | 286 | 190 | 834 |
| Доля победителей и призеров от общего числа участников (%) | 22,1 | 16,1 | 32,1 | 15,8 | 21,1 |
| 2021 | | | | | |
| Участники (чел) | 456 | 560 | 570 | 473 | 2059 |
| Число победителей (чел) | 166 | 157 | 129 | 95 | 547 |
| Доля победителей и призеров от общего числа участников (%) | 36,4 | 28,0 | 22,6 | 20,0 | 26,6 |
| 2022 | | | | | |
| Участники (чел) | 777 | 400 | 503 | 409 | 2089 |
| Число победителей и призеров (чел) | 59 | 84 | 70 | 150 | 363 |
| Доля победителей и призеров от общего числа участников (%) | 7,5 | 21,0 | 13,9 | 36,7 | 17,4 |

Анализ информации результативности участия обучающихся на уровне начального общего образования в олимпиадном движении в динамике за три года (таблица 22) показал, что в 2022 году увеличилось качество выступлений на олимпиадах и в конкурсных мероприятиях. Доля победителей и призеров составила 26,6, при общем уменьшении числа выступлений.

Информация о результативности участия обучающихся на уровне начального общего образования в олимпиадном движении в 2022 году
Таблица 23.

| № п/п | Название олимпиады (интеллектуального конкурса) | Число участников (чел.) | Результативность участия | |
|-------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | Число победителей (чел.) | Дол победителей и призеров (%) |
| 1 | Всероссийская олимпиада. Математика. 4 классы (Городской тур. Олимп74) | 4 | 2 | 50,0 |
| 2 | Всероссийская олимпиада. Русский язык. 4 классы (Городской тур. Олимп74) | 6 | 2 | 33,3 |
| 3 | Всероссийская олимпиада. Окружающий мир. 4 классы (Городской тур. Олимп74) | 5 | 1 | 20,0 |
| 4 | Кубок главы города. «По читательской грамотности» 1-4 классы | 181 | 65 | 35,9 |
| 5 | Кубок главы города. «В мире математической мысли» Олимпиада по математике. 1-3 классы Отборочный тур | 244 | 0 | 0,0 |
| 6 | Кубок главы города. «В мире математической мысли» Олимпиада по математике. 1-3 классы Финал | 19 | 12 | 63,2 |
| 7 | Кубок главы города. «Окружающий мир» Олимпиада по окружающему миру. 1-3 классы Отборочный тур | 104 | 34 | 32,7 |
| 8 | Кубок главы города. «В мире математической мысли» Олимпиада по математике. 1-3 классы Финал | 34 | 5 | 14,7 |
| 9 | Кубок главы города. «Английский язык» Олимпиада по английскому языку. 3-4 классы Отборочный тур | 197 | 15 | 7,6 |
| 10 | Кубок главы города. «Английский язык» Олимпиада по английскому | 15 | 0 | 0,0 |

| | | | | |
|----|--|-----|----|------|
| | языку. 3-4 классы Финал | | | |
| 11 | Многопрофильная инженерная олимпиада «От звездочек – к звездам!». Логика . Отборочный тур | 32 | 0 | 0,0 |
| 12 | Многопрофильная инженерная олимпиада «От звездочек – к звездам!». Математика. Отборочный тур | 32 | 0 | 0,0 |
| 13 | Международный конкурс по предметам «Олимпис – Осенняя сессия» | 124 | 0 | 0,0 |
| 14 | Международная природоведческая игра - конкурс «Астра» | 326 | 11 | 3,4 |
| 15 | Международная игра по русскому языку «Русский Медвежонок» | 242 | 5 | 2,1 |
| 16 | Кубок главы города. Русский язык. Школьный тур | 108 | 31 | 28,7 |
| 17 | Кубок главы города. Математика. Школьный тур | 140 | 33 | 23,6 |
| 18 | Кубок главы города. Окружающий мир. Школьный тур | 92 | 16 | 17,4 |
| 19 | Городской конкурс сочинений «Россия – страна мечты» | 3 | 1 | 33,3 |

В 2022 году обучающиеся начальных классов приняли участие в 19 олимпиадах. Традиционно наиболее многочисленными стали олимпиады: Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Астра» (326 участников), Кубок главы города. «По читательской грамотности» 1-4 классы (181 участник), Кубок главы города. «В мире математической мысли» Олимпиада по математике. 1-3 классы (244 участника), Кубок главы города. «Английский язык» Олимпиада по английскому языку. 3-4 классы (197 участников), Кубок главы города. Математика. Школьный тур (140 участников).

На высоком качественном уровне обучающиеся Лицея выступили на олимпиаде на Кубок главы города. «По читательской грамотности» 1-4 классы, олимпиада на Кубок главы города. «В мире математической мысли» Олимпиада по математике. 1-3 классы, «Окружающий мир» Олимпиада по окружающему миру. 1-3 классы Показатель успешности выступлений составляет от 20,0 % до 40,0%.

В 2022 году 171 обучающихся начальных классов приняли участие в интеллектуальных конкурсах и фестивалях (таблица 24).

Информация о результативности участия обучающихся на уровне начального общего образования в конкурсном движении интеллектуальной направленности в 2022 году

Таблица 24.

| № п/п | Название олимпиады (интеллектуального конкурса) | Число участников (чел.) | Результативность участия | |
|-------|---|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | Число победителей (чел.) | Дол победителей и призеров (%) |
| 1 | Российский рождественский фестиваль-конференция с международным участием «Юный исследователь» в г. Обнинск | 14 | 14 | 100,0 |
| 2 | Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века» | 28 | 22 | 78,6 |
| 3 | Форум научно-технического и интеллектуального творчества научно-социальной программы для школьников «Шаг в будущее» | 75 | 32 | 42,7 |
| 4 | Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь». Осенняя сессия | 54 | 52 | 96,3 |

Успешность выступлений составляет 79,4 %, что соответствует высокому уровню подготовки исследований обучающимися.

В ходе анализа была отмечена положительная динамика числа участников олимпиад и конкурсов, также увеличилась доля победителей и призеров от общего числа участников, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам (таблица 25).

**Информация о результативности участия обучающихся на уровне
основного и среднего общего образования в олимпиадном и конкурсном
движении в динамике за три года**

Таблица 25.

| Показатели | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Федеральный этап | Международный этап |
|--|---------------|--------------------|-------------------|------------------|--------------------|
| 2020 год | | | | | |
| Участники (чел) | 1665 | 275 | 134 | 573 | 0 |
| Число победителей и призеров (чел) | 622 | 64 | 65 | 102 | 0 |
| Доля победителей и призеров от общего числа участников (%) | 37,3 | 23,3 | 48,5 | 17,8 | 0 |
| 2021 год | | | | | |
| Участники (чел) | 2244 | 626 | 204 | 240 | 13 |
| Число победителей и призеров (чел) | 941 | 154 | 143 | 112 | 5 |
| Доля победителей и призеров от общего числа участников (%) | 42,0 | 24,6 | 70,1 | 46,7 | 38,5 |
| 2022 год | | | | | |
| Участники (чел) | 2563 | 450 | 284 | 1002 | 5 |
| Число победителей и призеров (чел) | 912 | 167 | 178 | 207 | 1 |
| Доля победителей и призеров от общего числа участников (%) | 36,0 | 37,1 | 62,7 | 20,7 | 20,0 |

Общее число выступлений на олимпиадах и в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня в 2022 году составило 4304. Коэффициент выступлений составил 5,6, т.е. каждый обучающийся Лицея, осваивающий программы основного общего и среднего общего образования, принял участие в более чем в 5 мероприятиях олимпиадного и конкурсного движения. Отметим, что коэффициент успешности выступлений составил 0,34. Указанные показатели 2022 года значительно превышают аналогичные значения 2021 года, что говорит о сложившейся эффективной системе поддержки одаренных и талантливых детей в Лицее.

Одной из форм выявления и развития одаренности детей является их участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Ежегодно Министерство науки и высшего образования Российской Федерации утверждает [Перечень олимпиад школьников и их уровней на текущий учебный год](#). Победа в олимпиадах из Перечня может принести льготы при поступлении в вузы. При этом вузы самостоятельно определяют, за победу в каком соревновании какие преимущества давать абитуриентам. Кроме того они устанавливают соответствие между профилями олимпиад и специальностями, а также вступительными испытаниями.

Наиболее активно обучающиеся Лицея принимают участие во всероссийской и областной олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

**Информация о результативности участия обучающихся Лицея
в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады
школьников по общеобразовательным предметам в 2021 году**

Таблица 26.

| № п/ п | Предмет | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Региональный этап | |
|--------------|--------------|--------------------------------|------------|---------|--------------------------------|------------|---------|-------------------------------------|------------------------|
| | | кол-во участников (чел.) | Победители | Призеры | кол-во участников (чел.) | Победители | Призеры | кол-во участников в (чел.) | Победители/ Призеры |
| 1 | Русский язык | 235 | 8 | 45 | 9 | 2 | 5 | 1 | 1 |
| 2 | Биология | 237 | 31 | 49 | 28 | 6 | 15 | 1 | 1 |
| 3 | МХК | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | ОБЖ | 68 | 1 | 10 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Литература | 104 | 9 | 18 | 4 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| 6 | География | 111 | 18 | 20 | 11 | 7 | 3 | 1 | 0 |
| 7 | История | 165 | 17 | 41 | 12 | 3 | 5 | 1 | 0 |
| 8 | Китайский | 10 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Астрономия | 93 | 5 | 31 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 10 | Физика | 261 | 46 | 108 | 58 | 5 | 13 | 19 | 8 |
| 11 | Математика | 460 | 63 | 122 | 60 | 3 | 7 | 11 | 5 |
| 12 | Информатика | 197 | 38 | 76 | 69 | 4 | 26 | 10 | 3 |
| 13 | Физическая культура | 105 | 3 | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Экология | 10 | 4 | 3 | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| 15 | Химия | 140 | 0 | 20 | 11 | 1 | 5 | 6 | 1 |
| 16 | Экономика | 50 | 1 | 7 | 6 | | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Обществознание | 87 | 9 | 18 | 3 | 1 | | 0 | 0 |
| 18 | Технология | 65 | 10 | 11 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 19 | Право | 13 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 20 | Английский язык | 144 | 18 | 36 | 14 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 21 | Итальянский язык | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО: | | 2563 | 283 | 629 | 310 | 40 | 92 | 62 | 27 |

Анализируя данные таблицы 26, необходимо отметить, что обучающиеся Лицея принимают участие во всех олимпиадах, кроме олимпиад по таким предметам как татарский и башкирский язык и литература, а также французский, испанский и немецкий языки. Наибольшее число лицеистов приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: русский язык (235 человек), биология (237 человек), физика (261 человек), математика (460 человек), информатика (197 человек). Наиболее качественная подготовка обучающихся по результатам муниципального этапа олимпиад была отмечена по таким предметам как физика, (коэффициент успешности выступлений – 0,3), информатика (коэффициент успешности выступлений – 0,4) математика (коэффициент успешности выступлений – 0,2). Рассматривая результативность участия лицеистов по предметам, изучаемым на профильном и углубленном уровне, отметим высокий уровень результативности по предметам биология, физика, информатика, математика, химия.

В 2022 году обучающийся 9 класса лицея принял участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. В результате выступления лицеист стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

**Информация об участии и результативности участия обучающихся
Лицея во всероссийской и областной олимпиаде школьников по
общеобразовательным предметам по параллелям в 2022 году**

Таблица 27.

| № п/п | Параллель /число обучающихся | Число участников (чел) | | | | Число победителей (чел.) | | | | Доля обучающихся, ставших призерами и победителями (%) | | | |
|--------------|------------------------------|------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--|--------------------|-------------------|--------------------|
| | | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Всероссийский этап | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Всероссийский этап | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Всероссийский этап |
| 1 | 5/130 | 724 | 26 | 3 | - | 250 | 7 | - | - | 35,0 | 27,0 | - | - |
| 2 | 6/83 | 423 | 21 | 8 | - | 127 | 4 | 3 | - | 30,0 | 19,0 | 38,0 | - |
| 3 | 7/83 | 489 | 43 | 10 | - | 139 | 16 | 3 | - | 28,0 | 37,0 | 30,0 | - |
| 4 | 8/80 | 358 | 89 | 45 | - | 167 | 52 | 12 | - | 47,0 | 58,0 | 27,0 | - |
| 5 | 9/79 | 351 | 80 | 37 | 1 | 136 | 27 | 8 | 1 | 39,0 | 34,0 | 22,0 | 100,0 |
| 6 | 10/68 | 137 | 31 | 20 | - | 65 | 11 | 3 | - | 5,0 | 35,0 | 15,0 | - |
| 7 | 11/39 | 81 | 20 | 13 | - | 28 | 14 | 3 | - | 35,0 | 70,0 | 23,0 | - |
| ИТОГО | 562 | 2563 | 310 | 136 | 1 | 912 | 131 | 32 | 1 | 35,5 | 42,3 | 23,5 | 100,0 |

Из данных таблицы 27 следует, что обучающиеся всех параллелей активно участвуют в проведении всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, при этом коэффициент участия в школьном этапе составляет 4,5, т.е. каждый лицеист принимает участие более чем в четырех олимпиадах. Необходимо отметить, что в 2021 году аналогичный показатель коэффициента участия составлял 3,3. 23,5 % участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали призерами и победителями. Один лицеист выступил на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и стал призером. Так, в течение двух лет (2021 и 2022 годы) среди лицеистов отмечается значительный рост числа участников во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

С целью выявления и развития одаренности, удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений в Лицее создается разнообразная, избыточная образовательная среда, специально организованная для реализации лицеистами своих возможностей. Основными критериями ее эффективности является успешность участия лицеистов в конкурсном движении и в олимпиадах, организованных высшими учебными заведениями.

**Информация об участии обучающихся Лицея в олимпиадах,
организованных высшими учебными заведениями в 2022 году**

Таблица 28.

| № | Название олимпиады | предмет | параллель | уровень | Количество участников | Количество призеров и победителей |
|---------------|--|--|-----------|---------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | Кубок Главы города. Интеллектуальный марафон | Русский язык | 6 | Муниципальный | 7 | 5 |
| | | Математика | 5 | Муниципальный | 1 | 1 |
| | | Биология | 6 | Муниципальный | 2 | 1 |
| | | Литература | 5 | Муниципальный | 2 | 0 |
| | | | 6 | Муниципальный | 3 | 2 |
| | | Английский язык | 5 | Муниципальный | 1 | 0 |
| | | | 6 | Муниципальный | 6 | 1 |
| | | Информатика | 5 | Муниципальный | 5 | 0 |
| | | | 6 | Муниципальный | 6 | 1 |
| | | Обществознание | 5 | Муниципальный | 8 | 3 |
| | | | 6 | Муниципальный | 16 | 7 |
| | | Физика | 5 | Муниципальный | 1 | 0 |
| | | | 6 | Муниципальный | 1 | 1 |
| | | | 7 | Муниципальный | 9 | 3 |
| Астрономия | 5 | Муниципальный | 1 | 0 | | |
| | 6 | Муниципальный | 3 | 1 | | |
| Химия | 7 | Муниципальный | 2 | 0 | | |
| ВСЕГО: | | | | | 74 | 26 |
| 2 | Олимпиада по математике, информатике, криптографии имени академика А.М. Ильина | 5 | | Региональный | 1 | 0 |
| | | 6 | | Региональный | 5 | 3 |
| | | 7 | | Региональный | 2 | 1 |
| | | 8 | | Региональный | 1 | 0 |
| ВСЕГО: | | | | | 9 | 4 |
| 3 | Кубок Главы города. В краю озер и рудных скал... | История, литература, география, биология, экология, физика | 6 | Муниципальный | 1 | 1 |
| 4 | Кубок Главы города. Лингва-мир | Английский язык | 6 | Муниципальный | 2 | 0 |
| | | | 7 | Муниципальный | 3 | 0 |
| | | | 8 | Муниципальный | 3 | 1 |
| | | ВСЕГО: | | | | |
| 5 | СПБГУ | Информатика | 7-11 | Всероссийский | 13 | 3 |
| 6 | Московская олимпиада школьников | Информатика Физика Русский язык | 6-11 | Всероссийский | 26 | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------------|---------------|-----|-----|
| 7 | Многопрофильная олимпиада «Изумруд» Уральского федерального университета | Математика Обществознание | 9-11 | Всероссийский | 10 | 2 |
| 8 | Вузовско-академическая олимпиада по информатике (Институт математики и механики им. Н.Н. Красовского УрО РАН) | Информатика | 10-11 | Всероссийский | 10 | 1 |
| 9 | Олимпиада университета Иннополис | Математика | 7,11 | Всероссийский | 2 | 2 |
| 10 | Олимпиада школьников «Надежда энергетики» | Информатика | 7-11 | Всероссийский | 18 | 7 |
| 11 | Олимпиада по информатике им. Мстислава Келдыша (Москва) | Математика Информатика | 7-11 | Всероссийский | 11 | 1 |
| 12 | Олимпиада «Ломоносов» | Физика Математика Русский язык | 9-11 | Всероссийский | 12 | 3 |
| 13 | Олимпиада «Физтех» (МФТИ) | Физика Математика | 7-11 | Всероссийский | 13 | 3 |
| 14 | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | Русский язык Естественные науки ТиТ Обществознание Экономика История | 6-11 | Всероссийский | 644 | 112 |
| 15 | Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности | 6 | Муниципальный | 1 | 1 | |
| | | 7 | Муниципальный | 1 | 1 | |
| | | 8 | Муниципальный | 2 | 1 | |
| | | | | 4 | 3 | |
| 16 | Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» по информатике. | | 7-11 | Всероссийский | 83 | 27 |
| 17 | Всероссийская олимпиада «Гранит науки» (информатика) | | 7, 11 | Всероссийский | 4 | 2 |

| | | | | | |
|----|---|------|---------------|----|---|
| 18 | Всероссийская олимпиада "Высшая проба" | 7, 9 | Всероссийский | 2 | 2 |
| 19 | ЧеРеКОШ (командная олимпиада по информатике) | 9-11 | Региональный | 14 | 3 |
| 20 | Всероссийская Открытая олимпиада по информатике | 9-11 | Всероссийский | 2 | 2 |

На протяжении последних трех лет наиболее многочисленными являются олимпиады: многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (ЮУрГУ), Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» по информатике, Олимпиада школьников СПбГУ, Московская олимпиада школьников. Участниками данных олимпиад являются обучающиеся 6-11 классов, что позволяет им обогатить свои предметные и метапредметные знания, умения применять их при решении практических задач. Необходимо отметить, что участники олимпиад показывают высокие качественные результаты по предметам, которые в Лицее изучаются на профильном или углубленном уровне, что в свою очередь свидетельствует об эффективной организации образовательной среды. Также обучающиеся Лицея принимают активное участие в таких олимпиадах, как Интеллектуальный марафон на Кубок Главы города, многопрофильной олимпиаде «Изумруд» Уральского федерального университета.

В 2022 году (третий год подряд) педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» отмечен благодарностью Российского совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» вошел в число 200 лучших школ России, ученики которых в 2022 году показали лучшие результаты в области математики и естественных наук на международных олимпиадах, регионального и заключительного этапов всероссийских олимпиад школьников, олимпиад из перечня.

Одним из показателей успешности реализации образовательных программ в Лицее является качество выступлений обучающихся на научно-практических конференциях.

**Информация об участии обучающихся Лицея
в конкурсном движении в динамике по годам**

Таблица 29.

| Этапы олимпиады | <i>Число участников (чел.)/ показатель успешности выступлений</i> | | |
|---|---|----------|---------------|
| | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| <i>Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»</i> | | | |
| Муниципальный | - | - | - |
| Региональный | 71/58 ФОС регион | 82/75 | 111/101 |
| Федеральный | 8/6 | - | 16/5 |
| Международный | - | - | - |
| <i>Всероссийская фестиваль-конференция «Мир науки на Полюсе Холода»</i> | | | |
| Федеральный | 10/8 | 19/17 | Не проводился |
| <i>Малая академия наук. Конкурс научно-исследовательских работ «Шаги в науку»</i> | | | |
| Федеральный | 2/2 | 0/0 | Не проводился |
| <i>Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся Старт в науке</i> | | | |
| Федеральный | 12/7 | 12/12 | 15/13 |
| <i>Городской конкурс «Интеллектуалы XXI века»</i> | | | |
| Муниципальный | - | 36/15 | 7/1 |
| <i>Балтийский научно-инженерный конкурс</i> | | | |
| Федеральный | 8/2 | 3/3 | 5/3 |
| Международный | - | 2/2 | 5/3 |
| <i>Региональный этап конкурса научных работ «Юные исследователи»</i> | | | |
| Региональный | - | 12/8 | 10/8 |
| <i>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева</i> | | | |
| Региональный | - | 12/8 | 15/8 |
| Федеральный | 5/1 | 13/4 | 12/6 |
| <i>Всероссийский (с Международным участием) форум "ПОЛЮС ХОЛОДА ОБЪЕДИНЯЕТ МОЛОДЕЖЬ"</i> | | | |
| Федеральный | - | 6/6 | Не проводился |
| <i>Межрегиональный химический турнир</i> | | | |
| Региональный | 12/6 | 5/4 | 5/1 |
| Федеральный | - | 4/2 | - |
| <i>Южно-Уральский Турнир юных биологов</i> | | | |
| Региональный | 12/8 | 6/6 | 4/4 |
| <i>Всероссийский конкурс научных работ «Леонардо»</i> | | | |
| Региональный | - | 19/16 | 12/10 |
| Федеральный | - | 6/3 | 6/4 |
| <i>Всероссийский водный форум</i> | | | |
| Региональный | - | - | - |
| Федеральный | - | 40/0 | - |
| <i>Фестиваль науки в МГУ им. М.В. Ломоносова</i> | | | |
| Федеральный | - | 2/2 | 3/2 |
| <i>Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели»</i> | | | |
| Региональный | - | 5/1 | - |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| Федеральный | - | 1/1 | - |
| Межрегиональная научно-практическая конференция «Заповедное дело, биоразнообразие, экообразование» | | | |
| Межрегиональный | - | 8/1 | 4/2 |
| Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего» | | | |
| Федеральный | - | 5/5 | - |
| Открытый чемпионат по проектному управлению на кубок губернатора Челябинской области «РМСир» | | | |
| Региональный | - | 4/- | 8/4 |
| Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященный международному дню образования ООН «Science for education. Education for science» | | | |
| Международный | - | 2/1 | - |
| Областная конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» | | | |
| Муниципальный | - | 3/2 | - |

В 2022 году обучающиеся Лицея в конференциях и конкурсах показали качественные результаты своих исследований. Так, в 2022 году коэффициент успешности выступлений на научно-практических конференциях и конкурсах составил 0,74. То есть более 74,0% исследований обучающихся были отмечены дипломами первой, второй и третьей степени.

Обучающиеся Лицея были включены в проект, который организован при поддержке СМИ Аргументы и факты «Приоритет детей - наука».

Результаты участия обучающихся Лицея в конкурсном движении свидетельствуют о их высокой активности, а также о наличии системной работы с обучающимися Лицея по вопросам выявления и развития одаренности.

Таким образом, в 2022 году увеличилось число участников олимпиад и конкурсов, при этом увеличилась и доля победителей и призеров. Каждый обучающийся Лицея принял участие не менее чем в 3,9 олимпиадах и конкурсах. Значение коэффициента успешности выступлений составило в 2022 году 0,39. Обучающиеся Лицея приняли участие в олимпиадах по различным общеобразовательным предметам, наибольшее число победителей и призеров отмечается по предметам, изучение которых проходит на профильном уровне.

4.4. Результаты участия обучающихся Лицея в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Обучающиеся Лицея в 2022 году принимали активное участие в городских, региональных, всероссийских и международных (очных и заочных) конкурсах и соревнованиях. Победы и участие обучающихся в

муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах – один из важных показателей результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и воспитательных программ, рабочих программ курсов внеурочной деятельности (таблица 30).

**Информация
о результативности участия обучающихся
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»,
в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2022 году**

Таблица 30.

| Название конкурсного мероприятия | Уровень (муниципальный, областной (региональный), федеральный, международный) | Объединение дополнительного образования/творческий коллектив/ /ФИО руководителя | Результативность участия (место, лауреат, дипломант, участник) | Кол-во обучающихся (чел) |
|--|--|--|---|---------------------------------|
| Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Хрустальная капель» | Муниципальный | ВИА «Музыкальный остров», Шилов А.В. | Диплом участника | 13 |
| Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Хрустальная капель» | Муниципальный | Вокальная студия «Тоника» Яруллина Ю.И. | Диплом участника | 1 |
| Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Хрустальная капель» | Муниципальный | Студия современного танца «Акцент» Пипченко В. С. | Диплом участника | 12 |
| Городской фестиваль «Линия танца» | Городской | Хореографическая студия «Ксеника» Никифорова К. С. | Лауреат 1 степени | 8 |
| Всероссийский танцевальный чемпионат «Soul Dance» | Всероссийский | Хореографическая студия «Ксеника» Никифорова К. С. | Диплом II степени | 8 |
| Международный конкурс хореографических искусств «New line Dance» | Международный | Хореографическая студия «Ксеника» Никифорова К. С. | Лауреат 2 степени | 15 |
| Международный многожанровый конкурс « Star friends» | Международный | Хореографическая студия «Ксеника» Никифорова К. С. | Лауреат 1, 2 степени, гран-при | 15 |

| | | | | |
|--|-----------------|---|-------------------|----|
| Международный конкурс «Стать звездой» | Международный | Хореографическая студия «Ксеника» Никифорова К. С. | Лауреат 1 степени | 15 |
| Конкурс «I love you» | Международный | Хореографическая студия «Ксеника» Никифорова К. С. | Лауреат 2 степени | 14 |
| Региональный конкурс творческих работ «ДАР» | Региональный | Творческая мастерская «Сфера» Задворных Е.И. | Лауреат 2 степени | 1 |
| Городской конкурс «Масленичная красавица» | Городской | Творческая мастерская «Сфера» Задворных Е.И. | Грамота участника | 1 |
| Городской конкурс «Зимняя мозаика» | Районный | Творческая мастерская «Сфера» Задворных Е.И. | Диплом участника | 1 |
| | Районный | Филимонова Е. В. | Диплом 2 степени | 1 |
| | | | Диплом участника | 4 |
| Районный | Клещинская Е.Ю. | Победитель Диплом 2 степени Диплом участника | 1 1 10 | |
| Городской конкурс «Челябинская область — это мы» | Муниципальный | Медиа-центр «97» Сафронова Ю.В. | Участник | 2 |
| Городской конкурс «Не будь равнодушным» | Муниципальный | Медиа-центр «97» Сафронова Ю.В. | Грамота участника | 1 |
| Городской конкурс «Памятники природы сквозь объектив» | Муниципальный | Медиа-центр «97» Сафронова Ю.В. | Участник | 1 |
| Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» | Муниципальный | Точилкина Е. В. | Участник | 1 |
| | | Мовчан Ю. Р. Ульянов А. А. | Дипломант | 1 |

| | | | | |
|--|---------------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Открытый городской конкурс «Алые паруса творчества» | Муниципальный | Томилова Т. А. | Участники | 2 |
| Всероссийский конкурс сочинений «По праву памяти» | Муниципальный | Суханова Н. И. Томилова Т. А. Ермакова Т. В. | Участники | 9 |
| Городской конкурс «Юные цветоводы» | Муниципальный | Нуржанова И.И. | Грамота участника | 2 |
| Городской Смотр-конкурс благоустройства и озеленения территорий образовательных организаций «Цветущий город» | Муниципальный | Саблина А.В. | Диплом победителя 1 степени | 2 |
| Городской смотр - конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» | Муниципальный | Саблина А.В. | Сертификат участников | 13 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | Муниципальный | Саблина А.В. | Диплом призера | 1 |
| | Районный | Филимонова Е. В. | Диплом призера участника | 10 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды "Открытия 2030" | Муниципальный | Саблина А.В. | Диплом призера | 1 |
| Экологический водный форум | Всероссийский | Саблина А.В. | Диплом призеров | 2 |
| Конкурс научных проектов " На полюсе холода" | Международный | Саблина А.В. | Дипломант 2-3 степени | 6 |
| | | Горбунов П. В. | Победитель | 1 |
| Всероссийский конкурс «Юннат» | Муниципальный | Эсман Г. Е. Нуржанова И. И. | Победитель | 2 |
| | Региональный | Эсман Г. Е. | Призер | 2 |
| Интеллектуально - просветительский проект "Энергия будущего" "Ледокол знаний Homo Scince project" | Всероссийский | Эсман Г. Е. Горбунов П. В. | Участники | 300 Топ 50 лучших школ |

| | | | | |
|---|------------------|-------------------|------------------|----|
| Выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» | Муниципальный | Клещинская Е.Ю. | Диплом участника | 7 |
| | районный | Филимонова Е. В. | Диплом 1 степени | 2 |
| | | | Диплом 2 степени | 2 |
| Муниципальный | Филимонова Е. В. | Диплом участника | 3 | |
| Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск» | районный | Филимонова Е. В. | Диплом 1 степени | 1 |
| | | | Диплом 2 степени | 1 |
| | Муниципальный | Филимонова Е. В. | Диплом 3 степени | 1 |
| Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск» | Муниципальный | Киримбаева Л.Р. | Диплом участника | 4 |
| Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственной символики РФ | Муниципальный | Пономаренко Т.Ю. | Диплом 1 степени | 1 |
| Муниципальный этап областного конкурса «Герои Отечества - наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества | Муниципальный | Пономаренко Т.Ю. | 2 место | 1 |
| Областная конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО» | Муниципальный | Пономаренко Т.Ю. | 3 место | 1 |
| Городская краеведческая интернет-викторина «Тропой знаний» | Муниципальный | Рыженкова В.А. | Победитель | 1 |
| | | | Призеры | 3 |
| | | | участники | 22 |
| Городская интеллектуальная игра «Русский мир» | Районный этап | Киримбаева Л.Р. | 1 место | 10 |
| | Муниципальный | Галунчикова О. А. | 1 место | 10 |
| Муниципальный | | Киримбаева Л.Р. | 1 место | 10 |
| Всероссийский конкурс проектов и исследований «Юность. Наука. Культура» | Всероссийский | Галунчикова О. А. | 3 место | 10 |
| | | | Участник | 1 |
| Региональный открытый конкурс «Пасхальное | Региональный | Филимонова Е. В. | Участник | 5 |

| | | | | |
|--|---------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| настроение» | | | | |
| Городской конкурс «Моя любимая книга» | Районный | Филимонова Е. В. | Победитель | 1 |
| | Муниципальный | Филимонова Е. В. | участники Победитель участники | 2 1 3 |
| Военно-патриотическая игра «Дорогами Победы» | Муниципальный | Галунчикова О. А. | Участники | 5 |
| Городская краеведческая интернет-викторина «Тропой знаний» | Муниципальный | Галунчикова О. А. | Призер участник | 1 |
| | | | | 2 |
| Городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование» | Муниципальный | Мовчан Ю. Р. | Участники | 9 |
| XVI Городской Конкурс «Юный Глава Города и его команда» | Муниципальный | Воронцова И. В. | Победитель | 7 |
| XII городской конкурс детского и юношеского творчества «Моя любимая книга» | Городской | «Мир в красках» Федорчук М.В. | Победитель- | 1 |
| | | | Призер | 1 |
| Международный конкурс детско-юношеского творчества «Рисуем добрую сказку» | Международный | «Мир в красках» Федорчук М.В. | Победитель | 6 |
| | | | Призер | 1 |
| Международный конкурс детско-юношеского творчества «Собака – верный друг» | Международный | «Мир в красках» Федорчук М.В. | Призер | 4 |
| Международный конкурс творчества к Дню космонавтики «Космос далекий и близкий» | Международный | «Мир в красках» Федорчук М.В. | Победитель | 1 |
| | | | Участник | 2 |
| Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Пасхальный перезвон» | Федеральный | «Мир в красках» Федорчук М.В. | Участник | 3 |
| Детско-юношеская | Федеральный | «Мир в красках» | Участник | 23 |

| | | | | |
|--|----------|--|----------|----|
| патриотическая акция «Рисуем Победу» | | Федорчук М.В | | |
| Спартакиада ШСК г. Челябинска (Калининский район) Соревнования по баскетболу 3х3 (мальчики) | Районные | ШСК МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» ОФП Рокин А.А./ Терешкин А.А. | 6 место | 4 |
| Спартакиада ШСК г. Челябинска (Калининский район) Соревнования по лыжным гонкам (мальчики) | Районные | ШСК МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» ОФП Рокин А.А./ Терешкин А.А. «Футбол» Смирнов П.И. | 8 место | 6 |
| Спартакиада ШСК г. Челябинска (Калининский район) Соревнования по лыжным гонкам (девочки) | Районные | ШСК МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» ОФП Рокин А.А./ Терешкин А.А. | 4 место | 6 |
| Спартакиада ШСК г. Челябинска (Калининский район) Соревнования по волейболу (мальчики) | Районные | ШСК МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» ОФП Рокин А.А./ Терешкин А.А. | 9 место | 12 |
| Спартакиада ШСК г. Челябинска (Калининский район) Соревнования по легкой атлетике | Районные | ШСК МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» ОФП Рокин А.А./ Терешкин А.А. | 14 место | 10 |
| Спартакиада ШСК г. Челябинска (Калининский район) Соревнования по ОФП (мальчики) | Районные | ШСК МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» ОФП Рокин А.А./ Терешкин А.А. | 15 место | 10 |
| Спартакиада ШСК г. Челябинска | Районные | ШСК МАОУ | 13 место | 10 |

| | | | | |
|--|-----------|--|----------|----|
| (Калининский район) Соревнования по ОФП (девочки) | | «Лицей № 97 г. Челябинска» ОФП Рокин А.А./ Терешкин А.А. | | |
| Спартакиада ШСК г. Челябинска (Калининский район) Соревнования по кроссу (мальчики) | Районные | ШСК МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» ОФП Рокин А.А./ Терешкин А.А. | 8 место | 10 |
| Спартакиада ШСК г. Челябинска (Калининский район) Соревнования по кроссу (девочки) | Районные | ШСК МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» ОФП Рокин А.А./ Терешкин А.А. | 16 место | 10 |
| Спартакиада ШСК г. Челябинска (Калининский район) Соревнования по ОФП (юноши) | Районные | ШСК МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» ОФП Рокин А.А./ Терешкин А.А. | 13 место | 10 |
| Спартакиада ШСК г. Челябинска (Калининский район) Соревнования по мини-футболу | Районные | ШСК МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» Футбол Смирнов П.И. | 2 место | 12 |
| Спартакиада ШСК г. Челябинска Соревнования по мини-футболу | Городские | ШСК МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» Футбол Смирнов П.И. | 10 место | 12 |
| Спартакиада ШСК г. Челябинска (Калининский район) Соревнования по баскетболу (юноши) | Районные | ШСК МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» ОФП Рокин А.А./ Терешкин А.А. | 14 место | 8 |

| | | | | |
|------------------------------------|----------------|--|---------|----|
| Кубок «НОВАТЭК» по мини-футболу | Городской этап | ШСК МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» Футбол Смирнов П.И. ОФП Рокин А.А./ Терешкин А.А. | 1 место | 12 |
|------------------------------------|----------------|--|---------|----|

Сравнительный анализ информации по результативности участия обучающихся Лицея в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях показал, что количество конкурсов, в которых приняли участие дети из объединений дополнительного образования, групп внеурочной деятельности в 2022 году выросло (с 53 в 2021 году до 62 в 2022 году), при этом сохранилась высокая результативность участия в конкурсных мероприятиях: из 777 учащихся (56,0%), принявших участие в конкурсных мероприятиях, 200 человек (26%) стали победителями и призерами:

- на международном уровне победителями и призерами стали –78 чел. (2021-31 чел.),
- на федеральном уровне – 10 чел.,
- на региональном уровне – 3 чел.,
- на муниципальном уровне – 60 чел.,
- на районном уровне – 49 чел.

Поставленные в дополнительном образовании МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» задачи были реализованы. Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышения уровня качества освоения программ в условиях введения дистанционного обучения по дополнительным общеобразовательным программам, организации подготовки к конкурсам.

Таким образом, обучающиеся Лицея в 2022 году показали высокий качественный уровень подготовки, о чем свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования (ВПР, РИКО, МИКО и др.). В 2022 году увеличилось число участников олимпиадного и конкурсного движения, при этом увеличился коэффициент успешности выступлений на различных уровнях олимпиад и интеллектуальных конкурсов. В 2022 году расширилась география олимпиад,

научно-практических конференций и конкурсов. Обучающиеся эффективно выступают на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, становясь победителями и призерами.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Стабильно высока доля выпускников МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», поступающих в государственные высшие учебные заведения на бюджетной основе. Так, например, в 2012 году 93,0% выпускников нашей образовательной организации поступили в вузы на бюджетной основе, в 2013 году – 95,0%, в 2014 году – 97,0%, в 2015 году – 97,8%, в 2016 году – 98,0%, в 2017 году – 98,1%, в 2018 году, а также в 2019 году, в 2020 году, в 2021 году и в 2022 году – 100,0% выпускников 11-х классов МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска». Таким образом, наблюдается положительная динамика числа поступающих выпускников Лицея в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

Сегодня значительная часть выпускников образовательной организации обучается в вузах таких городов, как Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Омск, Екатеринбург, Уфа, Казань, Челябинск (МГУ, Высшая школа экономики, СПбГУ, ФГАОУ ВО «ИТМО», ФГАОУ ВО «ЮУрГУ», ФГБОУ ВО «МГТУ им. Баумана», ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. Мечникова», ФГБОУ ВО «КАИ», ФГАОУ ВО «УрФУ», ФГАОУ ВО «МИСиС», ФГАОУ ВО «КФУ», АНО ВО «Университет Иннополис» и другие вузы) на бюджетной основе. Основные направления обучения – прикладная математика и физика, прикладная математика и информатика, программная инженерия, информационная безопасность, робототехника, нанотехнологии, энергетика, строительство, медицина, химические технологии.

Анализ сведений о поступлении выпускников 11-х классов 2022 года показал, что более 90,0% выпускников продолжили свое обучение в вузах по профилю, выбранному в Лицее.

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика) в 2022 году по итогам рейтинга включило МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в число:

- 200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (53-е место);
- 300 школ: рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (168-е место);
- 20 лучших школ Уральского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (11-е место);
- Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественнонаучные и точный науки» (27-е место);
- Лучшие школы Челябинской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2-е место).

Таким образом, высокий уровень востребованности выпускников Лицея подтверждают результаты их поступления в высшие учебные заведения и дальнейшее обучение на бюджетной основе. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне организации профориентационной деятельности в Лицее. Более 90,0 % выпускников продолжили свое образование по программам бакалавриата в соответствии с выбранным профильным направлением в Лицее.

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (<http://лицей97.рф/index.php/component/content/article/13-ob-organizatsii/42-dokumenty>), приказами директора Лицея.

Структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- оценку достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- оценку реализации основных образовательных программ общего образования;
- оценку кадровых условий реализации основных образовательных программ общего образования;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности.

Структура и содержание образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полной мере соответствует требованиям, установленным федеральным государственным стандартам.

Планируемые результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полной мере соответствуют требованиям, установленным федеральным государственным стандартам.

Анализ оценки качества подготовки обучающихся и воспитанников проводится по направлениям: уровень освоения образовательных программ (части образовательных программ), результаты государственной итоговой аттестации, результаты независимой оценки качества образования.

6.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности (анализ данных представлен по итогам 2021-2022 учебного года)

Дошкольное образование

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и

качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения представлены в таблице 31:

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования каждой возрастной группой по итогам 2022 года

Таблица 31.

| Уровни | Оптимальный (превышающий) | Высокий | Средний | Низкий |
|---|---------------------------|---------|---------|--------|
| Группа старшего дошкольного возраста | | | | |
| Количество детей | 0 | 10 | 7 | 0 |
| Доля от общего числа детей, % | 0 | 58,8 | 41,2 | 0 |
| Подготовительная группа | | | | |
| Количество детей | 0 | 9 | 8 | 0 |
| Доля от общего числа детей, % | 0 | 52,3 | 47,1 | 0 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике в конце учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП «Дошкольное отделение» МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

Начальное общее образование

В 2022 году в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» сформировано 20 классов-комплектов, в которых обучалось 555 человек, из них 22 человека обучались по адаптированным образовательным программам.

Сформированность предметных компетенций оценивается через мониторинг результатов абсолютной и качественной успеваемости обучающихся (таблица 32).

ИНФОРМАЦИЯ

о качественной и абсолютной успеваемости обучающихся по программам ООП НОО в 2022 году

Таблица 32.

| №п/п | Параллель | Число обучающихся (чел.) | Абсолютная успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | Число неуспевающих (чел.) | Число обучающихся, закончивших на отлично (чел.) |
|------|-----------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|
| 1 | 1 | 154 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|-------|------|---|----|
| 2 | 2 | 130 | 100,0 | 73,1 | 0 | 12 |
| 3 | 3 | 136 | 100,0 | 65,4 | 0 | 19 |
| 4 | 4 | 135 | 100,0 | 61,5 | 0 | 27 |
| Итого | | 555 | 100,0 | 66,7 | 0 | 58 |

Анализ показателей абсолютной и качественной успеваемости на уровне начального общего образования показал, что 100,0 % обучающиеся освоили программу начального общего образования (или ее части), о чем свидетельствует показатель абсолютной успеваемости. На качественном уровне освоение программы показали более 66,7 % обучающихся, из них 58 обучающихся, что составляет 10,5 % от общего числа учащихся 2-4 классов, окончили год на отлично.

ИНФОРМАЦИЯ

о качественной и абсолютной успеваемости в динамике за три года по ООП НОО

Таблица 33.

| год | Число обучающихся (чел.) | Абсолютная успеваемость, (%) | Качественная успеваемость, (%) | Число неуспевающих (чел.) |
|------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 2020 | 396 | 100,0 | 61,3 | 0 |
| 2021 | 411 | 99,5 | 76,6 | 2 |
| 2022 | 555 | 100,0 | 66,7 | 0 |

В 2022 г. показатель качества усвоения знаний снизился, что свидетельствует о необходимости проведения анализа организации учебной деятельности на уровне начального общего образования (таблица 33). Значение качественной успеваемости в 2022 году составило 66,7% , что на 10,0 % ниже аналогичного показателя 2021 года.

Основное общее образование

На уровне основного общего образования - 386 обучающийся в основном здании и 291 обучающихся филиала, из них:

- 8 учащихся обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития;
- 2 обучающихся осваивали ООП ООО на дому.

В 2021 году в Лицее было организовано обучение на базовом уровне (обучающиеся 5-9 классов филиала) и на углубленном уровне (5-9 классы основного здания). Обучающиеся 8-9 классов основного здания имеют возможность проектирования своей образовательной траектории, выбрав для

обучения учебный план с изучением математики, физики, информатики, химии или биологии на углубленном уровне. При организации образовательного процесса в 2022 году использовались очные формы обучения, а также обучающиеся получали образование с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период карантинных мероприятий и морозов.

В таблице 34 представлены значения абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по итогам 2022 года отдельно по филиалу и основному зданию.

Информация о качественной и абсолютной успеваемости в 2022 году, обучающихся по программам ООП ООО

Таблица 34.

| № п/п | параллель | Число обучающихся (чел) | Абсолютная успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | Число неуспевающих (чел) | Число обучающихся, закончивших на отлично (чел.) |
|------------------------|-----------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|--|
| ФИЛИАЛ | | | | | | |
| 1 | 5 | 65 | 100,0 | 47,6 | 0 | 2 |
| 2 | 6 | 53 | 100,0 | 51,0 | 0 | 1 |
| 3 | 7 | 76 | 89,0 | 35,5 | 5 | 0 |
| 4 | 8 | 52 | 92,0 | 42,0 | 4 | 0 |
| 5 | 9 | 45 | 100,0 | 40,0 | 0 | 0 |
| Итого | | 291 | 96,0 | 43,0 | 9 | 3 |
| Основное здание | | | | | | |
| 1 | 5 | 81 | 100,0 | 85,1 | 0 | 10 |
| 2 | 6 | 79 | 100,0 | 49,3 | 0 | 4 |
| 3 | 7 | 83 | 100,0 | 50,6 | 0 | 3 |
| 4 | 8 | 79 | 100,0 | 54,4 | 0 | 3 |
| 5 | 9 | 64 | 100,0 | 46,8 | 0 | 3 |
| Итого | | 386 | 100,0 | 57,2 | 0 | 23 |
| Итого по Лицею | | 677 | 98,0 | 50,1 | 9 | 26 |

В ходе анализа данных абсолютной качественной успеваемости обучающихся по ООП ООО было выявлено, что 98,0 % обучающихся освоили ФГОС в плане достижения предметных результатов. На высоком качественном уровне освоили ООП ООО (или ее часть) 50,1 %. Обучающиеся, осваивающие программы на повышенном уровне сложности, показали высокий уровень качества знаний (57,2%), в то время, как значение аналогического показателя в общеобразовательных классах составил 43,0%. Двенадцать обучающихся по итогам 2022 года имели академическую задолженность и переведены условно в следующий класс. 26 обучающихся закончили учебный год на «отлично».

Информация о качественной и абсолютной успеваемости в динамике за три года по ООП ООО

Таблица 35.

| год | Число обучающихся (чел) | Абсолютная успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | Число неуспевающих, (чел) |
|------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 2020 | 640 | 99,6 | 53,9 | 4 |
| 2021 | 656 | 99,6 | 50,9 | 1 |
| 2022 | 677 | 98,0 | 50,1 | 9 |

Анализируя данные таблицы 35, отметим, что значение абсолютной и качественной успеваемости остается неизменным на протяжении трех лет. В 2022 году значение качественной успеваемости уменьшилось на 0,8% в сравнении с аналогичным показателем 2021 года, в то время как число неуспевающих учащихся по итогам года увеличилось. Увеличение числа неуспевающих связано увеличением числа детей, которым рекомендовано пройти ПМПК, а также с пропусками учебных занятий. Администрацией Лицея разработан план по ликвидации академической задолженности детей с целью перевода их в следующий класс. В целом показатели абсолютной и качественной успеваемости свидетельствуют о достижении обучающимися планируемых предметных результатов, определенных ООП ООО.

Оценивание достижения метапредметных результатов происходит посредством защиты индивидуальных итоговых проектов (ИИП) по итогам 9 класса. В Лицее создана нормативно-правовая база, разработаны критерии оценивания, ежегодно формируется состав комиссии по оцениванию ИИП с привлечением представителей вузов, предприятий-партнеров. В 2022 году к защите было представлено 110 проектов, из них 83,0% по итогам защиты были оценены на высоком качественном уровне, что свидетельствует о сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Защита проектов проходила традиционно в апреле 2022 года.

Среднее общее образование

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется на основе ООП СОО, по профильным учебным планам: технологический и естественнонаучный. При поступлении в 10 класс обучающиеся проходили индивидуальный отбор, порядок проведения которого определен в Законе Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями). Обучение по программе ООП СОО проводится только в основном здании Лицея.

В таблице 36 представлены значения абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по итогам 2022 года.

Информация о качественной и абсолютной успеваемости в 2022 году, обучающихся по программам ООП СОО

Таблица 36.

| № п/п | параллель | Число обучающихся (чел) | Абсолютная успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | Число неуспевающих (чел) | Число обучающихся, закончивших на отлично (чел.) |
|-------|-----------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | 10 | 41 | 100,0 | 29,3 | 0 | 1 |
| 2 | 11 | 46 | 100,0 | 54,3 | 0 | 4 |
| Итого | | 87 | 100,0 | 42,5 | 0 | 5 |

Данные таблицы свидетельствуют о высоком качественном уровне освоения ООП СОО в разрезе достижения предметных результатов как на базовом, так и на углубленном уровне сложности. 42,5% обучающихся закончили 2022 год без «троек». 5 обучающихся по итогам года имеют оценки «отлично» по всем предметам.

Информация о качественной и абсолютной успеваемости в динамике за два года по ООП СОО

Таблица 37.

| год | Число обучающихся (чел) | Абсолютная успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | Число неуспевающих (чел) |
|------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 2020 | 139 | 100,0 | 62,7 | 0 |
| 2021 | 110 | 100,0 | 46,8 | 0 |
| 2022 | 87 | 100,0 | 42,5 | 0 |

Обучающиеся стабильно показывают высокий качественный уровень знаний. В 2022 году отмечено снижение показателя качественной успеваемости на 4,3 %, что связано прежде всего с введением в 2020 году режима обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения во второй половине второго полугодия.

Оценивание метапредметных результатов происходит через защиту индивидуальных проектов по итогам 10-го класса. Для организации деятельности в этом направлении разработана нормативно-правовая база, программа элективного курса «Индивидуальный проект», заключены договоры с вузами о сетевом взаимодействии. Так, в 2022 году к защите был представлен 41 проект, из них защита 95,2 % проектов прошла на высоком качественном уровне, что свидетельствует о сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Информация о качественной и абсолютной успеваемости по уровням обучения в 2022 году

Таблица 38.

| Уровень образования | Число обучающихся (чел) | Абсолютная успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | Число неуспевающих (чел) |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Начальное общее образование | 555 | 100,0 | 66,7 | 0 |
| Основное общее образование | 677 | 98,0 | 50,1 | 9 |
| Среднее общее образование | 87 | 100,0 | 42,5 | 0 |
| Итого | 1319 | 99,3 | 53,1 | 0 |

По данным таблицы 38 можно сделать вывод о том, что обучающиеся Лицея осваивают образовательные программы общего образования на высоком качественном уровне, вместе с тем девять обучающихся общеобразовательных классов имели по итогам 2022 года академическую задолженность при прохождении промежуточной аттестации.

Информация о качественной и абсолютной успеваемости в динамике за три года

Таблица 39.

| Отчетный период | Число обучающихся (чел) | Абсолютная успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 2020 год | 1313 | 99,9 | 59,3 |
| 2021 год | 1177 | 99,7 | 58,1 |
| 2022 год | 1319 | 99,3 | 53,1 |

Анализируя показатели абсолютной успеваемости, необходимо отметить, что в течение трех лет значение данного показателя изменяется в пределах 0,5%, а значение качественной успеваемости в пределах 5,0%. В связи с этим одной из приоритетных задач перед педагогическим коллективом становится повышение уровня качественной подготовки учащихся, обучающихся по учебным планам для общеобразовательных классов.

С целью повышения показателей абсолютной и качественной успеваемости администрацией Лицея разработан план, включающий в себя работу кафедр учителей-предметников, курсовую подготовку педагогов по актуальным темам.

Таким образом, 100,0% обучающихся на уровне начального общего образования, 100,0% обучающихся на уровне среднего общего образования освоили образовательные программы, при этом качество освоения соответствует значениям 66,7% и 42,5% соответственно. На уровне основного общего образования в филиале Лицея девять обучающихся не освоили образовательный стандарт. Значение качественной успеваемости

составило 50,1%. Значения абсолютной и качественной успеваемости остаются неизменными на протяжении трех последних лет.

Дополнительное образование

Результативность реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется соответствием достигнутых результатов их освоения обучающимися планируемым результатам обучения. Для оценки образовательных результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ в период с 15 по 30 мая 2022 года в Лицее была организована промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

Результаты промежуточной аттестации показали, что все обучающиеся в полном объёме освоили дополнительные общеобразовательные программы. В ходе проведения промежуточной аттестации обучающиеся показали сформированность теоретических представлений и практических навыков по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной направленностей.

Оценка уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в ходе промежуточной аттестации определялась по 3-х уровневой системе: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

Высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2021-2022 учебном году показали 93% обучающихся (в 2020-2021 году –93%), средний уровень зафиксирован у 7% обучающихся (в 2020-2021 году –7%), низкий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ не показал никто.

Результативность реализуемых дополнительных образовательных программ заключается как в самореализации обучающихся через освоение содержания программ, так и в успешном участии обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, концертах, фестивалях, выставках, соревнованиях, конференциях, социально-значимых акциях и др.

6.2. Результаты мониторинга созданных условий для образования одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению учащихся

Стратегическим направлением деятельности Лицея является создание образовательной среды, нацеленной на выявление одарённости с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учётом специфики творческой и интеллектуальной одарённости ребёнка, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения. Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребёнка является взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности.

Система работы с одарёнными детьми в Лицее включает в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психофизического развития детей, их постоянную поддержку на всех этапах взросления, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте.

Динамика развития обучающихся. Ежегодно Психологическим центром Лицея проводятся диагностика детей и психолого-педагогические консилиумы, направленные на ознакомление педагогического коллектива с полученными результатами исследований, определение групп обучающихся, обладающих высоким интеллектуальным уровнем, творческими способностями. В настоящий момент в лицее обучается более 50% детей с высоким уровнем интеллектуальных способностей.

Уровень интеллектуального развития обучающихся лицея 5-х и 7-х классов в среднем по параллели выше возрастной нормы, при том, что средний уровень интеллектуального развития лежит в границах от 90 до 110 баллов, что соответствует возрастной норме. Можно сказать, что данные по интеллектуальным способностям обучающихся, представленные в таблице 40, находятся в диапазоне значений «выше среднего» и «высокий».

Информация о результатах исследования на определение коэффициента интеллекта обучающихся Лицея (лонгитюдное исследование)

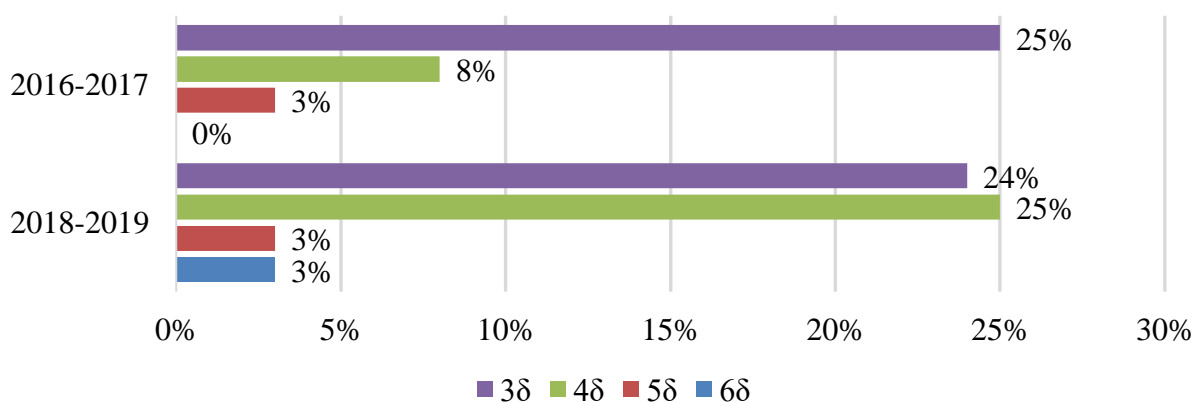
Таблица 40.

| 2019-2022 уч.г | | 2018-2021 уч.г | | 2017-2020 уч.г. | | 2016-2019 уч.г | |
|----------------|-------|----------------|-------|-----------------|-------|----------------|-------|
| 5кл. | 7кл. | 5кл. | 7кл. | 5кл. | 7кл. | 5кл. | 7кл. |
| 120,8 | 120,9 | 123,06 | 127,2 | 118,7 | 120,6 | 115,5 | 121,6 |

Данные таблицы 40 свидетельствуют о том, что созданные условия в Лицее по поддержке и развитию одаренных и талантливых детей способствуют развитию интеллектуальных способностей обучающихся Лицея.

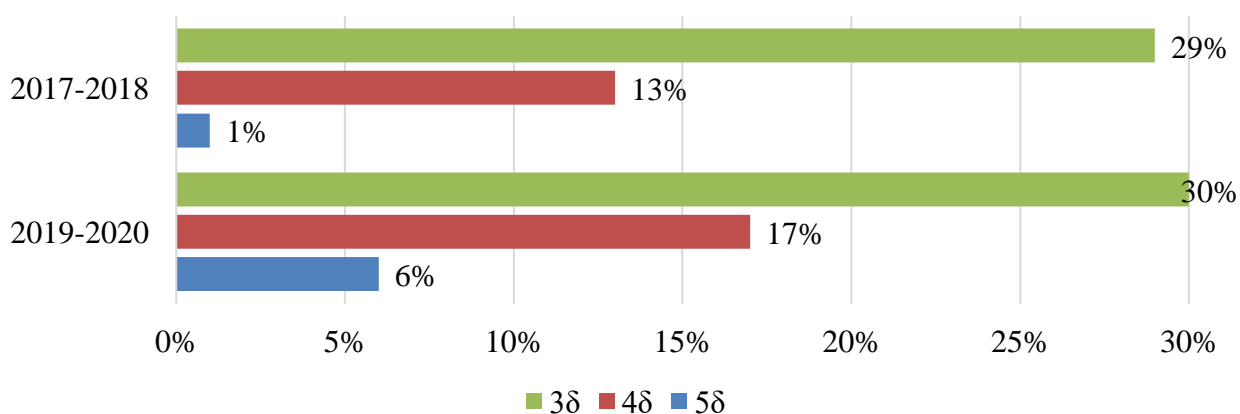
Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 5 и 7 классов (2016-2019 гг.)

Диаграмма 1.



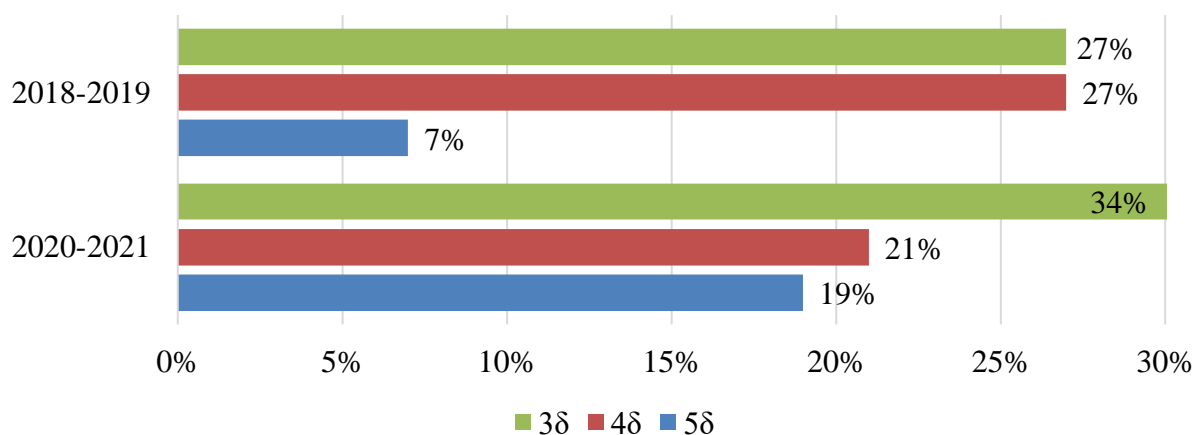
Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 5 и 7 классов (2017-2020 гг.)

Диаграмма 2.



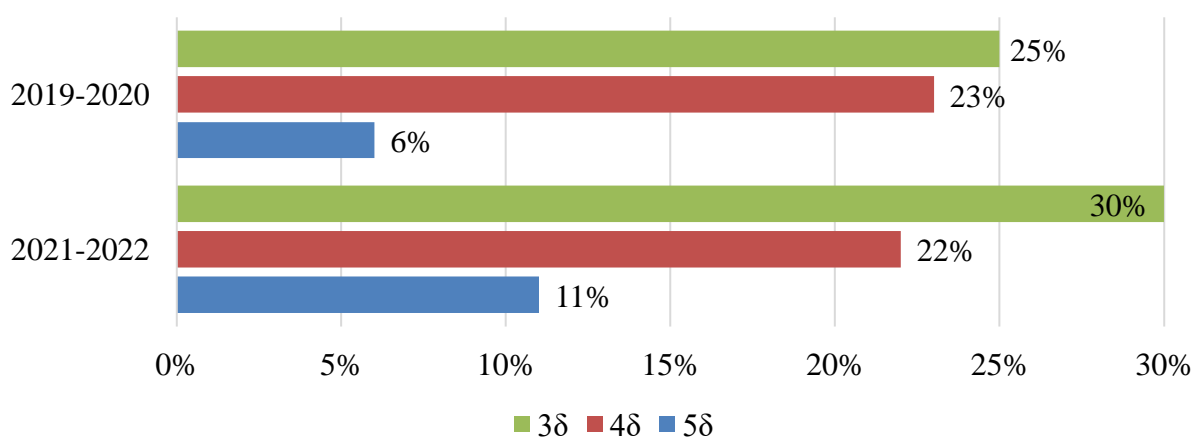
Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 5 и 7 классов (2018-2021 гг.)

Диаграмма 3.



Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 5 и 7 классов (2019-2022 гг.)

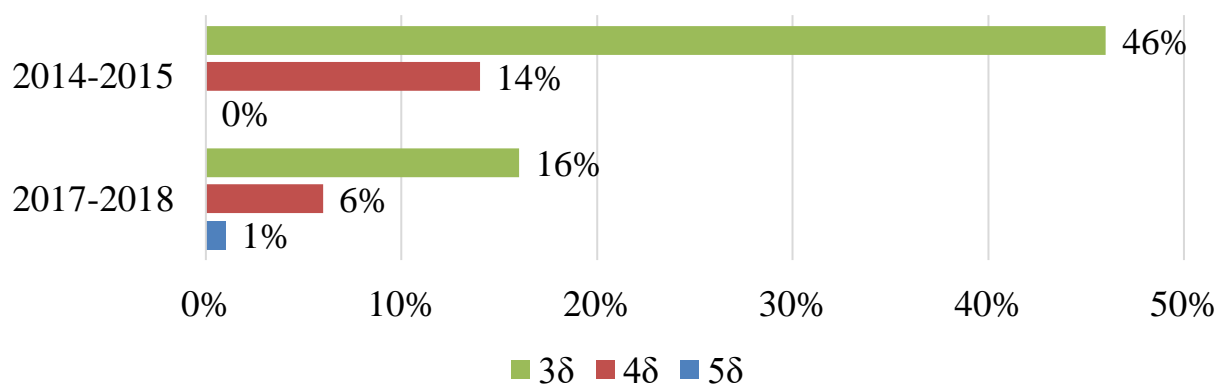
Диаграмма 4



Данные диаграмм 1,2,3,4 свидетельствуют о росте доли обучающихся, имеющих высокий уровень интеллектуального развития, на протяжении наблюдений в течение шести лет, начиная с 2016 года. Большая доля обучающихся имеет высокий уровень учебной и познавательной мотивации к обучению, что делает необходимым создание особой образовательной среды, которая позволяет дифференцировать и индивидуализировать развитие одаренности.

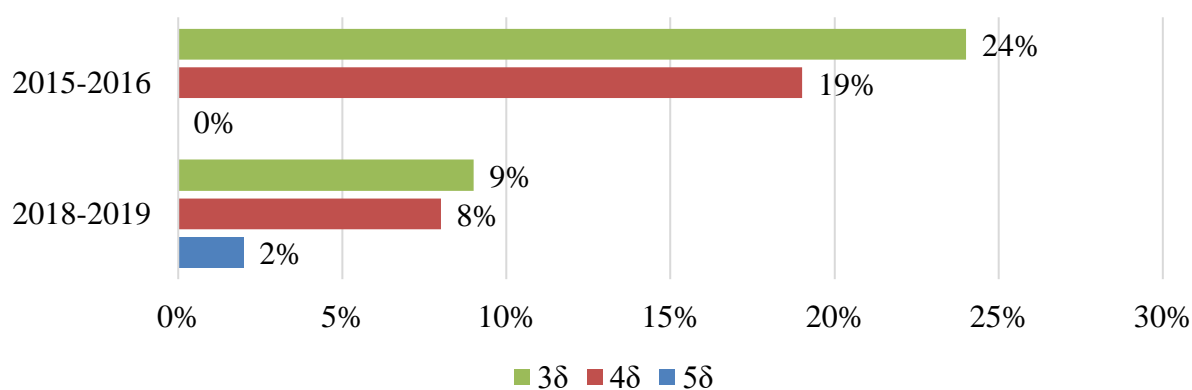
Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 1 и 4 классов (2014-2018 гг.)

Диаграмма 5.



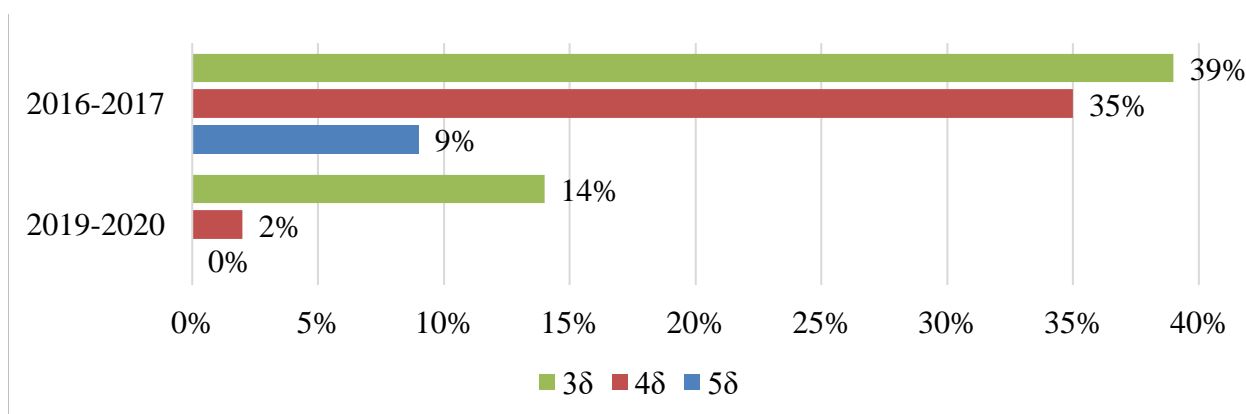
Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 1 и 4 классов (2015-2019 гг.)

Диаграмма 6.



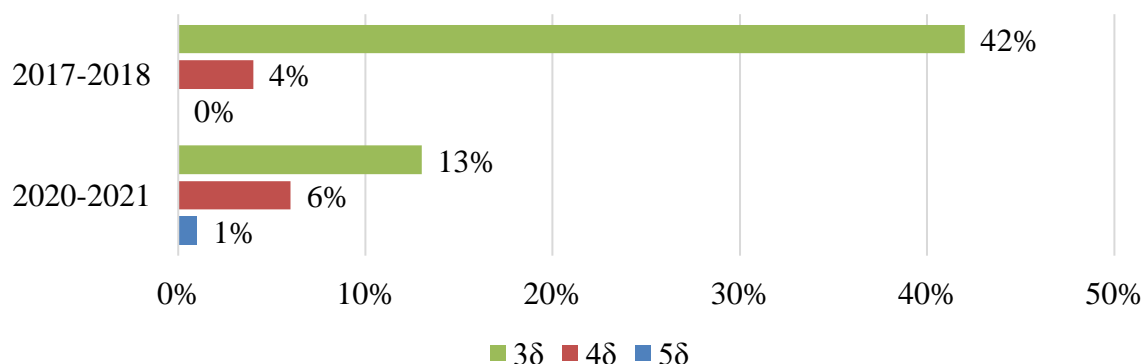
Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 1 и 4 классов (2016-2020 гг.)

Диаграмма 7.



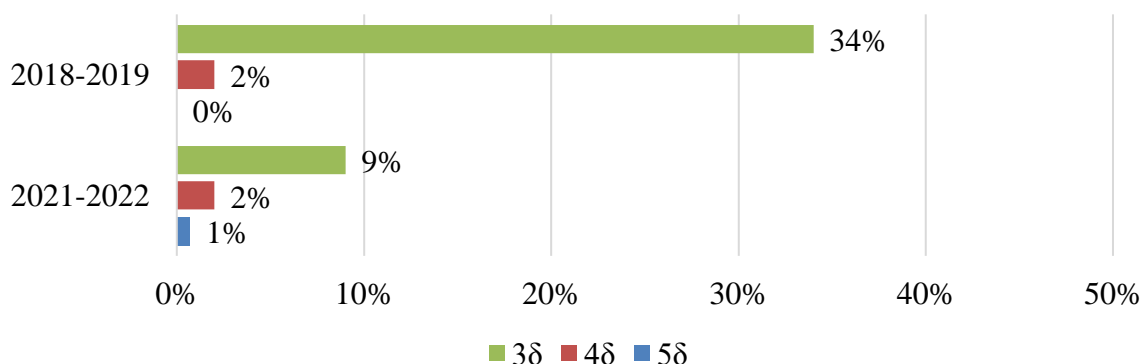
Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 1 и 4 классов (2017-2021 гг.)

Диаграмма 8



Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 1 и 4 классов (2018-2022 гг.)

Диаграмма 9



Данные диаграмм 5,6,7,8,9 констатируют снижение показателей высокого уровня интеллектуального развития на уровне начального общего образования, при этом результаты исследования отмечают увеличение доли обучающихся, имеющих уровень интеллектуального развития «слабая норма» и «ниже среднего».

В связи с этим необходимо выделить ряд проблем: 1. Усреднение уровня интеллектуального развития обучающихся начальных классов. 2. Снижение уровня интеллектуального развития обучающихся начальных классов. Это свидетельствует о недостаточном использовании образовательных технологий, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

Развитие и поддержка одаренных обучающихся.

Психологическим центром МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в целях поддержки и развития одаренных обучающихся проводятся:

- исследование школьной мотивации и адаптации обучающихся 1-х классов; социометрические исследования по социально-психологической адаптации детей, поступивших в первые классы;
- исследование по выявлению динамики интеллектуального развития, развития творческих способностей детей 2-3 классы;
- исследование по выявлению особенностей мотивации обучения и уровня тревожности у обучающихся 5-х классов;
- исследование по выявлению уровня интеллектуального и творческого потенциала обучающихся 5-х классов;
- социометрическое исследование по определению социально-психологической адаптации обучающихся, поступивших в 5-е классы; исследование по выявлению особенностей мотивации учения у обучающихся 7-х классов;
- исследование по выявлению уровня интеллектуального и творческого потенциала;
- исследование по выявлению особенностей межличностных отношений во вновь образованных 8-х классах; исследования по выявлению уровня интеллектуального и творческого потенциала;
- исследование уровня школьной тревожности во вновь образованных 8-х классах;
- исследование по изучению воздействия медиапродуктов отечественного и зарубежного контента на подростковую аудиторию; исследование по выявлению личностных особенностей обучающихся 10-х классов в условиях адаптации при переходе из основной школы в старшую; исследование по выявлению уровня интеллектуального потенциала обучающихся 10-х классов;
- исследование интеллектуальной сферы обучающихся 1- 9 классов (общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллекты). По результатам данных исследований проводятся психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные и групповые консультирования администрации, классных руководителей, консультирования родителей, тематические выступления на родительских собраниях. Результаты исследований учитываются при принятии управленческих решений.

В Лицее создана образовательная среда, обеспечивающая коллаборацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного

образования. Содержание учебных предметов способствует интеллектуально-творческому развитию обучающихся. Деятельность структурных подразделений (кафедр) учителей предметников обеспечивает обогащение учебного материала, контрольно-измерительных материалов, разработку программ, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС. Разработка учебных планов обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Для обучающихся с высокими образовательными и познавательными потребностями реализуются индивидуальные учебные планы с привлечением внешних специалистов для подготовки детей к олимпиадам. Так, в 2022 году пять обучающихся были переведены на ИУП с целью подготовки к олимпиадам по информатике.

Основной формой организации внеурочной деятельности в лицее является проектная, научно-исследовательская и исследовательская деятельность, что в свою очередь способствует развитию творческих способностей одаренных детей. Основными мероприятиями, способствующими повышению уровня учебной и познавательной мотивации одаренных детей и их интеграции в коллектив лицея, являются научно-практическая конференция «Наука в лицее: от замысла до научного открытия», предметные недели, публичные защиты проектов, реализация социальных проектов. Ежегодно более 50% учащихся представляют результаты своих исследований на лицейской научно-практической конференции. Дети активно включаются в новый тренд – популяризацию науки, что свидетельствует об их заинтересованности в приобретении, развитии и передаче научных знаний. Мероприятия конференции позволяют обеспечить полную включенность педагогов, ребят и их родителей в обсуждения инновационных разработок.

Предметные недели Лицея нацелены на развитие интереса и мотивации к изучению предметов любого цикла.

Особое значение при организации работы с одаренными детьми приобретает взаимодействие с социальными партнерами. Основной формой взаимодействия является вовлеченность обучающихся в профильные занятия в рамках осенней, зимней и летней практики. Особенностью таких занятий становится практико-ориентированность, возможность применить свои знания при мини-исследованиях, решениях конкретных практических задач поисково-исследовательского характера. Со всеми социальными партнерами заключены договоры о сотрудничестве, в рамках которых лицеисты получают возможность использовать ресурсы университета в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, а именно

использование кадрового ресурса университета, а также лабораторной базы. В 2023 учебном году планируется расширение подобного сотрудничества, привлечение новых социальных партнеров.

Одним из способов самовыражения и самореализации одаренных детей является их участие в олимпиадном и конкурсном движении. География участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах ежегодно увеличивается: от школьного до международного этапа. Массовыми олимпиадами являются ВсОШ, всероссийская олимпиада «Звезда», областная олимпиада школьников, интеллектуальный марафон на кубок главы города - в этих олимпиадах принимают участие до 100% обучающихся Лицея. Результативность участия в указанных олимпиадах говорит о высоком уровне подготовки лицеистов. Выпускники 11-х классов по результатам участия в олимпиадах еще до окончания лицея приглашаются для обучения вне конкурса в ведущие вузы страны.

Победители олимпиад получают дополнительные возможности для развития, они проходят подготовку для участия в международных олимпиадах, их приглашают в летние профильные лагеря, а также победители получают льготы при поступлении в Вузы.

С целью раннего раскрытия интересов и склонностей, развития творческих способностей к научно-исследовательской деятельности обучающиеся привлекаются к участию в конкурсном движении. На протяжении многих лет работы наших ребят представляются на таких творческих конкурсах как «Шаг в будущее», «Старт в науке», «Балтика», «Леонардо», «Интеллектуалы 21 века». Качество выступлений составляет 70%.

Одной из мер поддержки одаренных детей является их участие в стипендиальных программах муниципалитета и региона. Ребята нашего лицея ежегодно награждаются стипендиями Администрации г. Челябинска в номинации «Образование», а также стипендией Губернатора ЧО по результатам участия в олимпиадном и конкурсном движении. Обучающиеся приглашаются для участия в мастер-классах, образовательных смен в ОЦ «Сириус», а также в различные международные образовательные центры.

В рамках системы дополнительного образования в Лицее в 2020 году работали центры: ЦДТТ, ХЭЦ, позволяющие создавать адекватную развивающую образовательную среду.

Организационная работа по повышению уровня мотивации обучающихся развивать свои способности включает в себя оформление информационных стендов с фотографиями лицеистов с выдающимися заслугами, на сайте Лицея оперативно размещается информация о

достижениях учащихся, создаются детские портфолио, лучшему выпускнику Лицея вручается единовременная стипендия от директора Лицея.

Информационная поддержка одаренных детей осуществляется с помощью сайта «Олимпиады и конкурсы». Разработан новый дизайн сайта и его структура.

Одной из задач по поддержке одаренных детей в Лицее является разработка новых форм и методов мотивации обучающихся к своему развитию. В связи с чем основной задачей организации работы структурных подразделений является организация нестандартных форм повышения квалификации педагогов через практико-ориентированные семинары, мастер-классы, конференции на базе высших учебных заведений, участие в инновационных педагогических разработках, конкурсах профессионального мастерства, участие в цифровых профессиональных сообществах, профессиональных олимпиадах. Наиболее важным для педагога становится развитие навыков реализации и продвижения индивидуальных и групповых проектов, формирования наиболее востребованных в профессиональной деятельности навыков: soft-skills и self-skills.

Таким образом, созданные в Лицее условия для развития одаренных, талантливых, способных и мотивированных обучающихся, способствуют интеллектуально-творческому развитию обучающихся на уровне основного общего образования, а также повышению их мотивации.

6.3. Удовлетворенность качеством образования.

В 2022 году в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» была проведена Независимая оценка качества оказания услуг. Данная процедура проходила по следующим критериям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг, в том числе ее предоставления; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость работников организации; удовлетворенность условиями оказания услуг. Результаты представлены в таблице 41

Результаты независимой оценки качества оказания услуг МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

Таблица 41.

| Наименование критерия | Оценка по критерию |
|--|--------------------|
| Открытость и доступность информации об организации | 99,6 |
| Комфортность условий предоставления услуг, в том числе ее предоставления | 98,0 |
| Доступность услуг для инвалидов | 74,0 |

| | |
|---|------|
| Доброжелательность, вежливость работников организации | 98,6 |
| Удовлетворенность условиями оказания услуг | 98,1 |
| ИТОГО: | 93,6 |

По итогам проведения процедуры независимой оценки качества оказания услуг были выявлены недостатки по следующим параметрам:

- наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы;
- наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

Указанные выше недостатки связаны прежде всего со строительным проектом здания. Их устранение потребует реконструкции коридоров и дополнительного финансирования, что в настоящий момент не представляется возможным.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование, дополнительное образование

Изучение мнения родителей проводится через анкетирование, ссылки на которое размещены на сайте Лицея (Лицей97.рф)

Информация об уровне удовлетворенности родителей качеством начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования

Таблица 42.

| программа | Полностью удовлетворены(%) | Частично удовлетворены (%) | Совершенно не удовлетворены (%) |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Начальное общее образование | 61,48 | 32,59 | 5,93 |
| Основное общего образования | 25,74 | 56,4 | 17,8 |
| Среднее общее образования | 46,15 | 53,9 | 0,0 |
| Дополнительное образование | 67,07 | 26,91 | 6,02 |

В целом родители (законные представители) удовлетворены условиями и качеством предоставляемых услуг МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», о чем свидетельствует показатель удовлетворенности более 80,0 % повсем программам (таблица 43).

Таким образом, остаются стабильными показатели абсолютной и качественной успеваемости на протяжении трех лет, что свидетельствует о высоком качественном уровне подготовки, качестве образовательных программ и достижении обучающимися планируемых предметных результатов. Высокий уровень сформированности УУД свидетельствует о достижении планируемых метапредметных результатов. Сформированная среда по выявлению и поддержке талантливых, одаренных обучающихся является эффективной и способствует их развитию. Результаты независимой оценки качества оказания услуг позволяют оценить работу управленческой команды на высоком уровне. Сформированная система организации образовательной деятельности Лицея в результатах реализации является стабильной. Родители (законные представители) полностью или частично удовлетворены организацией образовательной деятельности, а также качеством предоставляемых образовательных услуг.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2022 году в Лицее работал 101 педагогический работник, 100,0 % имеют высшее педагогическое образование. 62,0% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Показатель числа педагогов с высшей квалификационной категорией в 2022 году увеличился на 6,0 % (таблица 43).

Администрацией Лицея разработан перспективный план прохождения процедуры повышения квалификации педагогов Лицея на 2023 год.

Информация

об уровне квалификации педагогических работников

Таблица 43.

| год | Уровень квалификации педагогических работников | | | | | | | | | |
|------|--|-------|---|-----|---|------|---|------|-------------------------|------|
| | Высшее педагогическое образование (чел / %) | | Среднеспециальное образование (чел / %) | | Высшая квалификационная категория (чел / %) | | Первая квалификационная категория (чел / %) | | Без категории (чел / %) | |
| 2019 | 95 | 97,0 | 3 | 3,0 | 47 | 48,0 | 22 | 22,0 | 29 | 30,0 |
| 2020 | 98 | 100,0 | 0 | 0 | 47 | 48,0 | 22 | 23,0 | 29 | 30,0 |
| 2021 | 101 | 100,0 | 0 | 0 | 57 | 56,0 | 23 | 23,0 | 21 | 21,0 |
| 2022 | 101 | 100,0 | 0 | 0 | 61 | 62,0 | 17 | 17,0 | 23 | 23,0 |

Анализ данных таблицы 43 показал, что в 2022 году увеличилась доля педагогов, не имеющих квалификационной категории на 2,0 %, что связано прежде всего с приходом молодых специалистов. В 2023 году будет продолжена реализация плана, направленного на уменьшение доли педагогических работников данной категории.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ, составляет 77,0%. В 2023 году поставлена задача по увеличению данного показателя..

Необходимо отметить, что в соответствии с приказом Минпросвещения от 29.11.2021 г. № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» показатель «Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, участвующих в реализации образовательных программ общего образования» должен соответствовать 50,0 % и более. Отметим, что доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования

составляет 100,0 %, на уровне основного общего и среднего общего образования – 81,0 %. В 2023 году перед педагогическим коллективом поставлена задача повышения доли педагогических работников, имеющих высшую или первую квалификационную категорию на уровне основного общего и среднего общего образования до значения 100,0%.

Шесть педагогов Лицея имеют ученую степень кандидата наук. Результаты деятельности педагогических работников МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» отмечены различными правительственными и ведомственными наградами:

- звание «Почетный работник общего образования» - 2;
- звание «Отличник народного просвещения» - 2;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 34 педагогов образовательной организации;
- Благодарственное письмо Законодательного Собрания Челябинской области награждены 15 педагогов образовательной организации;
- Почётная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска 38 педагогов образовательной организации;
- Почетная грамота Администрации Калининского района г. Челябинска 10 педагогов образовательной организации;
- Лауреат премии имени В.П. Поляничко в 2019г. в номинации «Профессиональное мастерство» - 1 педагог;
- Почетная грамота Законодательного Собрания Челябинской области 4 педагога образовательной организации;
- Лауреат премии Законодательного собрания Челябинской области 2 педагога образовательной организации;
- «Почетный работник сферы образования РФ» - педагога образовательной организации;
- Лауреат премии Губернатора Челябинской области -1 педагог;
- Почетная грамота Челябинской Городской Думы – 2 педагога образовательной организации;
- Благодарственное письмо Челябинской Городской Думы 2 педагога образовательной организации

**Информация
о возрастном составе педагогических работников
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»**

Таблица 44.

| № п/п | Возрастной состав | Число педагогов (чел.) | Доля от общего числа педагогов (%) |
|-------|----------------------|------------------------|------------------------------------|
| 1 | до 30 лет | 6 | 6,0 |
| 2 | от 31 года до 35 лет | 7 | 7,0 |
| 3 | от 36 лет до 40 лет | 19 | 19,0 |
| 4 | от 41 года до 50 лет | 44 | 44,0 |
| 5 | от 51 года до 60 лет | 21 | 21,0 |
| 6 | старше 60 лет | 4 | 4,0 |

**Информация
о стаже работы педагогических работников
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»**

Таблица 45.

| № п/п | Стаж педагогической деятельности | Число педагогов (чел.) | Доля от общего числа педагогов (%) |
|-------|----------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 1 | До 3-х лет | 8 | 8,0 |
| 2 | От 3-х до 10-ти лет | 22 | 23,0 |
| 3 | От 11-ти до 20-ти лет | 18 | 18,0 |
| 4 | Больше 20-ти лет | 53 | 52,0 |

Педагогический коллектив Лицея остается стабильным на протяжении последних трех лет. Средний возраст педагогов составляет от 41 года до 50 лет (44,0 %) (таблица 44). Наибольшая доля педагогов имеет стаж работы более 20 лет (52,0%) (таблица 45).

В 2022 году реализацию дополнительных общеобразовательных программ обеспечивало 5 штатных педагогов и 1 педагог-совместитель. Имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога (50%),.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания и инструментов дополнительного образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с требованиями отраслевых нормативных документов. Педагоги дополнительного образования отслеживали развитие каждого учащегося в отдельности и всего объединения в целом.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

**Информация о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в 2022 году**

Таблица 46.

| № п/п | Категория педагогических работников | Стационарные курсы (в объеме 72-108 часов) | | Курсы по модульно-накопительной системе | | Курсы по профилю преподаваемого предмета, за последние 3 года | |
|-------|---|--|----------|---|----------|---|----------|
| | | Число (чел.) | Доля (%) | Число (чел.) | Доля (%) | Число (чел.) | Доля (%) |
| 1 | Педагоги на уровне начального общего образования | 4 | 21,0 | 2 | 10,5 | 4 | 21,0 |
| 2 | Педагоги на уровне основного общего и среднего общего образования | 13 | 20,0 | 20 | 30,8 | 22 | 33,8 |
| 3 | Педагоги дошкольного образования | 1 | 25,0 | - | - | 1 | 25,0 |

Педагогические работники Лицея ежегодно проходят курсы повышения квалификации как по модульно-накопительной системе, так стационарные (таблица 46). В Лицее создан перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогами. Наиболее популярными темами программ курсовой подготовки стали: преподавание учебных предметов в соответствии с ФГОС ОО/ обновленными ФГОС ОО, организация проектной деятельности обучающихся, цифровизации образовательной деятельности и другие вопросы современной педагогики и методики. По программе «Формирование ИКТ компетенций педагогов» не обучился три слушателя.

50,0% педагогов Лицея приняли участие во Всероссийском форуме успешных цифровых практик в образовании, организаторами которого стали ООО «МЭО», АНО ВО Университет «Иннополис» по различным трекам предметной направленности и организации управленческой деятельности.

В 2022 году педагоги Лицея стали участниками курсов повышения квалификации, связанных с:

- экспертной деятельностью в сфере оценки и качества образования;
- обеспечением информационной безопасности организации
- HTML Academy по теме "HTML и CSS. Профессиональная вёрстка сайтов"
- Быстрый старт в искусственный интеллект для учителей информатики, Центр развития ИТ-образования;
- организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников "Школа наставников проектов", АНО "Центр развития образования";
- "Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС", информационно-образовательный курс в АНО "Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов"

Педагоги Лицея принимают участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах – Педагогический калейдоскоп, Всероссийский конкурс в номинации "Лучшее из опыта работы"

Необходимо отметить низкое значение показателя доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета, за последние три года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Из таблицы 46 можно сделать вывод о том, что доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета, за последние три года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования составляет лишь 30,9 %, а на уровне основного общего и среднего общего – 33,8%. В соответствии с приказом Минпросвещения от 29.11.2021 г. № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования» данный показатель по каждой образовательной программе должен соответствовать 90,0 %.

Анализ мероприятий, которые проведены в 2022 году в Лицее, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует системной работе по этому направлению. В течение 2022 года 18 педагогов проходили процедуру аттестации с использованием ИС «Аттестация». 100,0 % из аттестованных педагогов подавали документы через ИС «Аттестация».

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при проведении карантинных мероприятий и неблагоприятных погодных условий, что является закономерным. Для анализа ситуации и принятия управленческих решений в Лицее было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 100,0 % педагогов освоили навыки работы с цифровыми инструментами.

В связи с этим одним из приоритетных направлений повышения квалификации педагогов Лицея в 2022 году является формирование ИКТ-компетенций, направленных на обогащение знаний и умений педагогов в области применения дистанционных инструментов, цифровых образовательных платформ.

В Лицее разработан план мероприятий по введению новых должностей – учитель-методист и учитель-наставник.

Фактическая численность педагогов в СП «Дошкольное отделение» МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» - 6 человек. Из них 4 воспитателя (100%) по штатному расписанию. Имеют высшее специальное образования - 4 педагога. Высшая категория - 2 педагога, 1 категория-2 педагога. 3 воспитателя прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Возрастной состав педагогических кадров в дошкольном отделении:

30-39лет-1человек (16,7%)

40-44 года -3 человека (66,6%)

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение Лицея, которое является одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка молодых педагогов;

- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- педагогический коллектив в целом готов работать с детьми в традиционной форме, дистанционном режиме или смешанном формате.

Вместе с тем необходимо увеличить долю педагогов,

- обучившихся по программе «ИКТ-компетентность педагога»;
- имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- прошедших курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета;
- принявших участие в конкурсах профмастерства, профессиональных олимпиадах, представивших свой опыт на научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

8. БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях обеспечения эффективности образовательной деятельности, создания единой информационно-образовательной среды и повышения информационной культуры всех участников образовательной деятельности в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» функционирует Информационно-библиотечный центр, основными задачами которого являются:

- обеспечение информационно-библиотечного сопровождения реализации основной образовательной программы Лицея;
- организация комплексного информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям;
- формирование у пользователей навыков независимого библиотечного поведения и содействие в развитии навыков самообразования;
- формирование и развитие у обучающихся читательской грамотности и культуры;
- содействие в развитии творческих способностей, социализации личности, профориентация обучающихся;
- информационно-методическое сопровождение деятельности участников образовательного процесса Лицея;
- формирование основного и учебного фонда в соответствии с направлениями учебной и методической деятельностью Лицея и информационными потребностями пользователей;
- сверка библиотечного фонда и поступающей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов. Не допуская наличия литературы экстремистского толка в библиотеке;
- совершенствование предоставляемых ИБЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- организация взаимодействия с государственными и частными публичными библиотеками (в том числе и электронными) для удовлетворения информационных потребностей пользователей.

При этом ведущими функциями деятельности Информационно-библиотечного центра Лицея являются следующие:

- образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформированные в задачах развития лицея и в образовательных программах по предметам;

- информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида;
- культурная - способствует развитию общей культуры пользователей, приобщает их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряет нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт;
- воспитательная – способствует воспитанию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю, лицу.

Фонд библиотеки МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» укомплектован учебной, методической, дидактической, научно-популярной и художественной литературой, брошюрами, периодическими изданиями и литературой на электронных носителях с учетом современных задач образовательной деятельности в Лицее. Ежегодно в Информационно-библиотечном центре МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» проводится оптимизация фонда с целью очищения от ветхой художественной литературы, учебной литературы и утратившей актуальность научно-познавательной и методической литературы.

В 2022 учебном году книжный фонд Информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» составил 37639 экземпляров, из них фонд учебников – 27038 экземпляра, периодических изданий – 9 экземпляров и 285 экземпляров CD-дисков (таблица 47).

ИНФОРМАЦИЯ **о фонде Информационно-библиотечного центра** **МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска**

Таблица 47.

| № п/п | Год | Наименование | | | |
|-------|------|-------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | Фонд учебников (кол-во экземпляров) | Периодические издания (кол-во наименований) | CD-диски (кол-во экземпляров) | Книжный фонд (кол-во экземпляров) |
| 1 | 2020 | 24421 | 9 | 265 | 37486 |
| 2 | 2021 | 24043 | 9 | 285 | 37106 |
| 3 | 2022 | 27038 | 9 | 285 | 37639 |

Необходимо отметить, что увеличение количества учебников связано с увеличением количества обучающихся в лицее.

Фонд учебников позволяет обеспечить каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников по каждому предмету, элективному курсу, входящему в учебный план.

Читатели получают во временное пользование издания и другие виды литературы из фонда Информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

Информационно-библиотечный центр МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» подключен к Национальной электронной библиотеке ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Пользователями библиотеки являются следующие группы читателей: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Внедрение новых информационных технологий (подключение к НЭБ, использование электронных изданий – учебников, справочников, энциклопедий на CD-дисках (их в библиотечном фонде 265) позволило в прошедшем учебном году организовать работу библиотеки на новом качественном уровне. В течение 2022 календарного года Информационно-библиотечный центр МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» существенно расширил свои фонды.

В информационно-библиотечном центре МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» ведется электронный «Дневник работы», в котором учитываются сведения о численности и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Деятельность Информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием учащихся образовательной организации. При этом главной целью работы библиотеки в прошедшем календарном году стало приобщение лицеистов к чтению, родному слову, истории и современной жизни нашей страны. Базовой основой библиотечной работы являются книжные выставки, различные массовые мероприятия.

Информационно-библиотечный центр располагает 5 рабочими местами, оснащенными стационарными компьютерами, МФУ, выходом в сеть Интернет. Количество компьютеров может регулироваться в зависимости от потребностей за счет использования ресурсов мобильного класса.

Учебно-методическая база дошкольного отделения соответствует требованиям ФГОС ДО. Используемые программы обеспечены полным учебным-методическим комплектом.

Таким образом, Информационно-библиотечный центр Лицея обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами, а также содействует формированию у обучающихся информационной культуры.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации, она позволяет использовать инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В 2022 году в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» был проведен косметический ремонт учебных кабинетов. Кроме того, в основном здании Лицея произведен ремонт фасада цоколя, произведен частичный ремонт кровли.

Приобретено дополнительное оборудование для индивидуальной работы обучающихся (ноутбуки, персональные компьютеры, моноблоки, электронные цифровые микроскопы). Кабинет информатики укомплектован новой техникой. Приобретено оборудование для проведения лабораторных работ в химии. Созданы условия для организации и проведения занятий с использованием дистанционных технологий, электронного обучения: кабинеты оснащены ПО, позволяющим использовать дистанционные инструменты, установлены веб-камеры и наушники для проведения уроков. В пищеблок основного здания приобретено новое технологическим оборудованием -мармиты.

Результаты анализа данных использования дистанционных инструментов показал, что Лицей оснащен необходимыми средствами для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий и технологий электронного обучения.

В течение семи лет в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» функционируют два класса (учебные кабинеты №№ 16 и 17), оборудованные совместно с Компанией Samsung Electronic «IT ШКОЛА SAMSUNG».

На базе филиала Лицея открыта новая инженерная лаборатория.

Пищеблок филиала МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» оснащен новым технологическим оборудованием.

Все учебные кабинеты филиала Лицея обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя.

Ежегодно проводится благоустройство и цветочное озеленение пришкольной территории МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», а также осуществлен частичный ремонт спортплощадки и покраска спортивных сооружений.

В настоящее время в Лицее функционируют пять компьютерных классов (4 класса – в основном здании МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и 1 класс – в филиале образовательной организации). Все учебные кабинеты Лицея обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (далее – АРМ

учителя), что дает возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

В Лицее был создан и функционирует мобильный класс, состоящий из 20 ультрабуков, с выходом в интернет. Данное оборудование может быть использовано при организации учебных занятий, воспитательных мероприятий и иных мероприятий всеми педагогами Лицея.

В рамках федерального проекта «Информационная структура» МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» проводит работы по присоединению к Единой сети передачи данных. В Лицее будет создано две физически разделенных сегмента сети для отдельного доступа в сеть Интернет для обучающихся и педагогического, а также административно-хозяйственного персонала. В 2021 году разработан Паспорт объекта, представлен отчет по радиопланированию WI-FI (дизайн-проект). Работа запланирована и осуществляется в двух зданиях Лицея.

Все учебные кабинеты Лицея обеспечены учебно-дидактическим оборудованием, необходимым для проведения учебных занятий. Полностью оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, информатики и технологии в соответствии с требованиями Сан ПиН и ФГОС общего образования. В целях материально-технического обеспечения углубленного изучения отдельных предметов, а также организации профильного обучения учебные кабинеты, в которых осуществляется обучение школьников на данных уровнях (кабинеты информатики, математики, физики, химии, биологии, технологии), оснащены мобильными классами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, наглядным и учебно-практическим оборудованием, медиатеками.

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеются три спортивных зала (два больших и один малый спортивный зал), из которых один большой спортивный зал находится в основном здании Лицея, другой большой спортивный зал и малый спортивный зал находятся в филиале образовательной организации.

Кроме того, для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» имеется спортивная площадка (как в филиале образовательной организации, так и в основном здании Лицея). Необходимо отметить, что все спортивные сооружения МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» соответствуют современным требованиям и обеспечены необходимым спортивным инвентарем.

Для организации дополнительных видов деятельности воспитанников дошкольного отделения используется малый физкультурный зал и музыкальный класс. В каждой группе имеется ноутбук, проектор, экран.

Для реализации дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ в Лицее созданы материально-технические условия:

- актовый зал – 2,
- спортивный зал – 3,
- хореографический зал -1,
- оборудованные учебные кабинеты, лаборатории - 8.

Таким образом, в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы, на совершенствование и развитие которой выделяются бюджетные средства, а также привлекаются добровольные пожертвования. Материально-техническая база Лицея дает возможность на высоком качественном уровне организовать образовательную деятельность, дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность учащихся, проводить культурно-массовые мероприятия, в том числе с использованием дистанционных инструментов.

Выводы:

1. МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность на основании лицензии, государственной аккредитации и в соответствии с Уставом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

2. По итогам 2022 года Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика) включило МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в число:

- 200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (53-е место);
- 300 школ: рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (168-е место);
- 20 лучших школ Уральского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (11-е место);
- Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественнонаучные и точный науки» (27-е место);
- Лучшие школы Челябинской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2-е место).

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» входит в число 100 лучших образовательных учреждений в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» вошел в число 200 лучших школ России, ученики которых в 2022 году показали лучшие результаты в области математики и естественных наук на международных олимпиадах, регионального и заключительного этапов всероссийских олимпиад школьников, олимпиад из перечня

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» зарегистрирован как общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» в рамках реализации национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Третий год подряд (2020, 2021, 2022) Педагогический коллектив отмечен благодарностью Российского совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В 2022 году МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» стал участником апробации проекта «Школа Минпросвещения России» (приказы

Министерства образования и науки Челябинской области от 09.01.2023 г. № 01/4 и 13.01.2023 г. 01/61).

В 2022 году МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды»

3. Взаимодействие МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» с учреждениями профессионального образования выступает как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения лицеистов в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Такое понимание социального партнерства подчеркивает характер взаимодействия, которое скреплено отношениями взаимного интереса и доверия. При этом сотрудничество с учреждениями профессионального образования позволяет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» стать конкурентоспособным на современном рынке образовательных услуг.

4. Управление МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, наблюдательный совет и совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска». Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего, дошкольного образования, СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.368521, основными образовательными программами общего и дошкольного образования. В Лицее созданы условия для качественной организации образовательной деятельности: развита инфраструктура, созданы условия для занятий физической культурой и спортом, для досуговой деятельности дополнительного образования, для организации психолого-педагогического сопровождения, для развития одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению обучающихся, а также для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, условия здоровьесбережения и безопасности участников образовательных отношений (медицинское обслуживание, организация питания, обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения, обеспечение безопасности). Реализуются программы внеурочной деятельности, а также программы дополнительного образования.

6. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100,0 %. Лицей реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям: техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Спектр программ дополнительного образования позволяет удовлетворить образовательные потребности всех категорий, обучающихся: детей дошкольного возраста (до 7 лет), детей младшего школьного возраста (7-10 лет), детей среднего школьного возраста (11-14 лет), детей старшего школьного возраста (15-17 лет). Сформированная система реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показывает стабильные результаты охвата обучающихся дополнительным образованием, а также стабильные результаты качества предоставленных услуг.

7. Численность обучающихся и воспитанников в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» ежегодно увеличивается, что прежде всего связано с качеством предоставляемых образовательных услуг. Структура классов Лицея соответствует направленности реализуемых образовательных программ. Прием и зачисление в классы профильной направленностей осуществляется в соответствии с порядком, определенным законом Челябинской области от 29 августа 2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области», с изменениями от 04.09.2019 г.

8. Обучающиеся Лицея в 2022 году показывают высокий качественный уровень подготовки, о чем свидетельствуют результаты государственной

итоговой аттестации, независимой оценки качества образования (ВПр, РИКО, МИКО и др.).

9. В 2022 году увеличилось число участников олимпиад и конкурсов, при этом увеличилась и доля победителей и призеров. Каждый обучающийся Лицея принял участие не менее чем в 5,6 олимпиадах и конкурсах, о чем свидетельствует коэффициент выступлений – 5,6. Значение коэффициента успешности выступлений составило в 2022 году 0,34. Обучающиеся Лицея приняли участие во всех олимпиадах по общеобразовательным предметам, наибольшее число победителей и призеров отмечается по предметам, изучение которых предполагается на профильном уровне.

10. Созданные в Лицее условия для развития одаренных, талантливых, способных и мотивированных обучающихся, способствуют интеллектуально-творческому развитию обучающихся, а также повышению их мотивации.

11. Высокий уровень востребованности выпускников Лицея подтверждают результаты их поступления в высшие учебные заведения и дальнейшее обучение на бюджетной основе. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне организации профориентационной деятельности в Лицее. 95,0 % выпускников 2022 года продолжили свое образование по программам бакалавриата и специалитета в соответствии с выбранным профильным направлением в Лицее.

12. Остаются стабильными показатели абсолютной и качественной успеваемости на протяжении трех лет и свидетельствуют о высоком качественном уровне подготовки, качестве образовательных программ и достижении обучающимися планируемых предметных результатов. Высокий уровень сформированности УУД свидетельствует о достижении планируемых метапредметных результатов. Результаты удовлетворенности родителей качеством общего и дополнительного образования, а также качеством оказания услуг позволяют оценить работу управленческой команды на высоком уровне. Сформированная система организации образовательной деятельности в Лицее стабильная в своих результатах реализации.

13. Оценивая кадровое обеспечение Лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка молодых педагогов; кадровый потенциал Лицея

динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

14. Информационно-библиотечный центр Лицея обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами, а также содействует формированию у обучающихся информационной культуры

15. В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы, на совершенствование и развитие которой выделяются бюджетные средства, а также привлекаются добровольные пожертвования. Материально-техническая база Лицея дает возможность на высоком качественном уровне организовать образовательную деятельность, дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность учащихся, проводить культурно-массовые мероприятия.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ

1. Показатели деятельности структурного подразделения МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» «Дошкольное отделение»

| № п/п | Показатели | Единица измерения | значения |
|--------|---|-------------------|----------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 42 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 42 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (35 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 42 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек/% | 42/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | Человек/% | 42/100% |
| 1.4.2. | В режиме неполного дня (12-14 часов) | Человек/% | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | Человек/% | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек/% | 0/0 |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек/% | 0 |
| 1.5.2. | По освоению образовательных программ дошкольного образования | Человек/% | 42/100% |

| | | | |
|--------|--|-----------|---------|
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | Человек/% | 42/100% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 9.8 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 6 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек/% | 5/85% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности | Человек/% | 5/85% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности пе- | Человек/% | 1/15% |

| | | | |
|--------|---|-----------|-------|
| | дагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек/% | 1/15% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек/% | 5/85% |
| 1.8.1. | высшая | Человек/% | 3/50% |
| 1.8.2. | первая | Человек/% | 2/35% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек/% | |
| 1.9.1. | До 5 лет | Человек/% | 0 |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | Человек/% | 1/15% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических | Человек/% | 0 |

| | | | |
|---------|--|-----------------|--------|
| | работников в возрасте до 30 лет | | |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек/% | 1/15% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 7/100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 7/100% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | Человек/человек | 42/7 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | Да/нет | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | Да/нет | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | Да/нет | нет |
| 1.15.4. | логопеда | Да/нет | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | Да/нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | Да/нет | нет |

| | | | |
|------|---|--------|-----------------|
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 351кв.м./8кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м | 0 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | Да/нет | 0 |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | Да/нет | 0 |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/нет | да |

2. Показатели деятельности МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

| № п/п | Показатели | Единица измерения | показатель |
|-------|--|-------------------|------------|
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | человек | 1319 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 555 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 677 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 87 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 701/53.1 |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4.5 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4.3 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 83 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 76 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0/0.0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 1/0.9 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого | Человек/% | 0/0.0 |

| | | | |
|---------|---|-----------|------------|
| | государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0/0.0 |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов | человек/% | 2/1.8 |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов | человек/% | 0/0.0 |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов | человек/% | 6/5.6 |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов | человек/% | 7/16.2 |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 7847/484.0 |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе | человек/% | 1828/138,5 |
| 1.19.1. | Регионального уровня | человек/% | 178/13,5 |
| 1.19.2. | Федерального уровня | человек/% | 207/15,7 |
| 1.19.3. | Международного уровня | человек/% | 1/0,08 |
| 1.20. | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности | человек/% | 919/69,7 |

| | | | |
|---------|--|-----------|------------|
| | учащихся | | |
| 1.21. | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 87/6,7 |
| 1.22. | Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 1319/100,0 |
| 1.23. | Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 764/57,9 |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 101 |
| 1.25. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 101/100,0 |
| 1.26. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 101/100,0 |
| 1.27. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0,0 |
| 1.28. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0,0 |
| 1.29. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 78/77,2 |
| 1.29.1. | высшая | человек/% | 61/62,0 |
| 1.29.2. | первая | человек/% | 17/17,0 |

| | | | |
|---------|--|-----------|-----------|
| 1.30. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1. | До 5 лет | человек/% | 8/7,9 |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | человек/% | 53/52,0 |
| 1.31. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 6/6,0 |
| 1.32. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 25/24,7 |
| 1.33. | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 101/100,0 |
| 2 | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 8 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 29 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да/нет | Да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе | Да/нет | Да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров | Да/нет | Да |
| 2.4.2. | С медиатекой | Да/нет | Да |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и | Да/нет | Да |

| | | | |
|--------|---|-----------|------------|
| | распознавания текста | | |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да/нет | Да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да/нет | Да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбит/с), в общей численности учащихся | Человек/% | 1319/100,0 |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв.м. | 1,9 |

**3. Показатели деятельности
организации дополнительного образования
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» за 2022 год**

| № п/п | Показатели | Ед. измерения |
|-------|--|---------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 1388 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 21 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 950 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 386 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 31 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 502 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 595/ 43% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 886/ 64 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 9 |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 1 |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 795/ 53,3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 777/ 56% |

| | | |
|--------|--|---------------|
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 249/ 18% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 7/ 0,5% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 337/ 24,3% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 80 /5,8 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 200/ 14,4% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 60/ 4,3% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 3/ 0,2% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 10/ 0,7% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 78/ 5,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 619/ 44,6% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 310/ 22,7% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 309/ 22% |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 4 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 4 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 13 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12/ 92% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12/ 92% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/ 8% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/ 8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2/ 16% |
| 1.17.1 | Высшая | 2/ 16% |
| 1.17.2 | Первая | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 4/ 33% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 3/ 23% |

| | | |
|--------|---|-------------|
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 1/ 8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/ 15,4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/ 8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 4/ 31% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 1/ 8% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 4 |
| 1.23.1 | За 3 года | 4 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 0 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | есть |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 12 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 6 |
| 2.2.2 | Лаборатория | 2 |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 1 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 3 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой | 2 |

| | | |
|-------|--|---------------|
| | деятельности учащихся, в том числе: | |
| 2.3.1 | Актовый зал | 2 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | 0 |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | есть |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | есть |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | есть |
| 2.6.2 | С медиатекой | есть |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | есть |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | есть |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | есть |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1388/ 100% |

